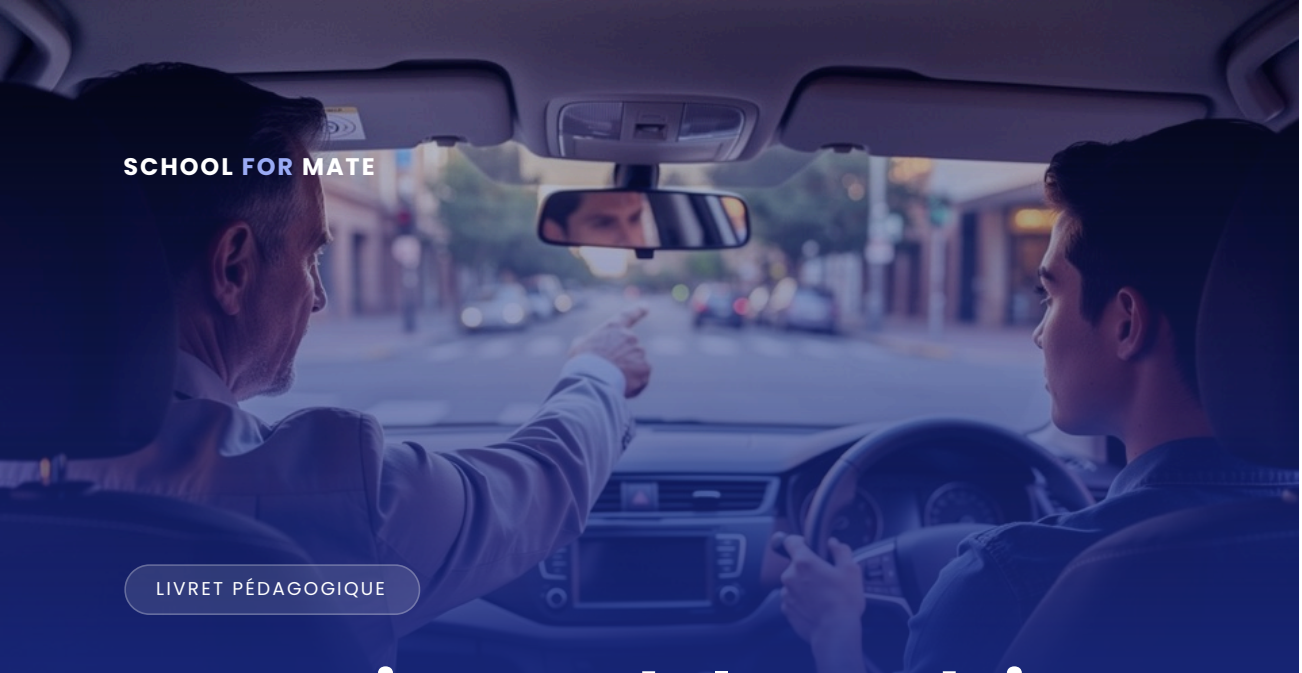


SCHOOL FOR MATE

LIVRET PÉDAGOGIQUE

# TP Enseignant de la conduite et de la sécurité routière

**RNCP41862 · Titre professionnel · Niveau 5**

Ce parcours de 550 heures prépare au titre professionnel Enseignant de la conduite et de la sécurité routière (RNCP41862, niveau 5) en couvrant les deux blocs du socle et les deux certificats complémentaires de spécialisation (deux-roues motorisés et groupe lourd). Construit autour du quotidien d'une enseignante en formation dans une école de conduite fictive, il relie chaque notion réglementaire et pédagogique à des situations concrètes de leçon, de séance collective et de sensibilisation.

| VOLUME HORAIRE | COURS | BLOCS |
| --- | --- | --- |
| **550 h** | **25** | **4** |

01 · PRÉSENTATION

# La formation en bref

| | |
|---|---|
| Intitulé | TP Enseignant de la conduite et de la sécurité routière |
| Code | RNCP41862 |
| Type | Titre professionnel |
| Niveau | Niveau 5 |
| Certificateur | MINISTERE DU TRAVAIL DU PLEIN EMPLOI ET DE L' INSERTION |
| Durée | 550 h, 25 cours |
| Modalité | Formation à distance (e-learning), tutorat assuré par l'organisme de formation |
| Formats | SCORM 1.2 / 2004, xAPI, sources éditables |
| Mise à jour | Novembre 2026 |
| Fin d'enregistrement de la certification | 28/04/2027 |

### Le métier et les compétences visées

L'enseignant de la conduite et de la sécurité routière contribue à la mise en œuvre de la politique de sécurité routière. Titulaire d'une autorisation d'enseigner délivrée par le ministère en charge de la sécurité routière, il prépare les apprenants à la conduite des véhicules de catégorie B et BE, en intégrant le rôle des accompagnateurs dans l'apprentissage anticipé ou la conduite supervisée. Il anime des séances collectives sur le Code de la route et les facteurs de risque, puis des actions de sensibilisation auprès de publics variés : scolaires, conducteurs novices ou expérimentés, salariés. Il représente l'établissement défini à l'article L.213-1 du Code de la route, assure la relation client, participe à la gestion administrative et exerce une veille réglementaire constante. Avec les CCS, il forme aussi aux catégories deux-roues motorisés et groupe lourd.

### Public visé

- Personnes en reconversion professionnelle souhaitant devenir enseignant de la conduite et de la sécurité routière
- Demandeurs d'emploi accompagnés dans un projet de formation qualifiante dans le secteur de l'éducation routière
- Salariés d'établissements d'enseignement de la conduite (secrétaires, conseillers) visant l'évolution vers l'enseignement
- Enseignants de la conduite déjà titulaires du titre souhaitant préparer un certificat complémentaire de spécialisation (deux-roues motorisés ou groupe lourd)
- Professionnels du transport ou de la prévention souhaitant intervenir dans la formation à la conduite

### Prérequis

- Le référentiel ne précise pas de prérequis : les conditions d'accès à la formation et à l'autorisation d'enseigner sont fixées par la réglementation (décret n° 2016-381 du 30 mars 2016) et doivent être vérifiées par l'organisme de formation
- Être titulaire d'un permis de conduire de catégorie B en cours de validité
- Pour les certificats complémentaires de spécialisation : détenir les catégories de permis correspondantes exigées par la réglementation (deux-roues motorisés ou groupe lourd)
- Maîtriser l'expression écrite et orale en français, et disposer d'un accès régulier à un ordinateur connecté

### Objectifs pédagogiques

À l'issue du parcours, l'apprenant est capable de :

- Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective de formation à la conduite conforme au référentiel en vigueur
- Animer une séance collective de formation sur les règles du Code de la route et les facteurs de risque

- Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger (B et BE) en assurant la sécurité de l'apprenant et des usagers
- Évaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants et formaliser leur progression
- Repérer les difficultés d'apprentissage et mettre en œuvre des actions de remédiation adaptées
- Encadrer et faciliter l'intervention d'un accompagnateur dans l'apprentissage anticipé ou la conduite supervisée
- Analyser une demande de sensibilisation, puis concevoir et animer une action adaptée au public et à l'environnement
- Analyser ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer et assurer une veille réglementaire
- Animer des séances de formation à la conduite des deux-roues motorisés hors circulation et en circulation
- Conduire, manœuvrer et enseigner la conduite des véhicules du groupe lourd hors circulation et en circulation

02 · FIL ROUGE PÉDAGOGIQUE

# École de conduite Cap Volant

IM

**Inès Morel**

Enseignante de la conduite en formation, puis enseignante titulaire et référente sensibilisation

**Établissement privé d'enseignement de la conduite et de la sécurité routière (catégories B, BE, deux-roues motorisés et groupe lourd)**

Cap Volant est une école de conduite indépendante implantée dans une ville moyenne fictive, Valbrune, avec deux agences, une piste de maniabilité deux-roues et un partenariat avec une plateforme de formation groupe lourd. Son gérant, Patrick Delaunay, souhaite renouveler l'équipe pédagogique, développer l'apprentissage anticipé de la conduite et répondre aux demandes de sensibilisation des collèges et entreprises du territoire. Inès Morel, 32 ans, ancienne conseillère commerciale, rejoint l'école en reconversion. Elle découvre le cadre réglementaire, observe les leçons de Karim Benali, enseignant expérimenté, puis prend progressivement en charge des élèves aux profils variés : Lucas, jeune en conduite accompagnée, Mme Fabre, adulte anxieuse au volant, ou encore des salariés d'un transporteur local. Son objectif : obtenir le titre et ses spécialisations.

Chaque cours se termine par une mise en situation dans cette entreprise : l'apprenant accompagne Inès dans des situations professionnelles réalistes, de plus en plus complexes, jusqu'à la préparation des épreuves.

## La progression

1. Bloc 1 : Inès s'approprie le cadre réglementaire de Cap Volant, construit ses premières séances, anime des cours collectifs de Code, prend en charge des élèves en leçon de conduite B et BE, évalue leur progression et accompagne les parents de Lucas en conduite accompagnée.
2. Bloc 2 : Inès répond à la demande d'un collège et d'une entreprise de logistique de Valbrune, conçoit et anime des actions de sensibilisation, puis analyse sa pratique pour présenter son projet au jury.
3. Bloc 3 : Inès prépare la spécialisation deux-roues motorisés en animant des séances sur la piste de Cap Volant et en circulation avec des élèves en catégories A1, A2 et AM.
4. Bloc 4 : Inès élargit son champ d'intervention au groupe lourd en accompagnant les conducteurs d'un transporteur partenaire, de la maniabilité sur plateau à la conduite en circulation.

03 · ARCHITECTURE

# Organisation du parcours

Le parcours est construit sur les blocs de compétences du référentiel officiel : chaque bloc regroupe les cours qui préparent à son évaluation.

| N° | Bloc et cours | Durée |
|---|---|---|
| **RNCP41862BC01 · Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur** | | **264 h** |
| 1 | Exercer le métier dans son cadre réglementaire | 22 h |
| 2 | Maîtriser le Code de la route et la signalisation | 22 h |
| 3 | Comprendre les facteurs de risque et les principes de sécurité routière | 22 h |
| 4 | Fondamentaux pédagogiques de l'enseignement de la conduite | 22 h |
| 5 | Construire et préparer le scénario d'une séance de formation | 22 h |
| 6 | Animer une séance collective de formation à la sécurité routière | 22 h |
| 7 | Animer une séance de conduite VL : maîtrise du véhicule et premières situations | 22 h |
| 8 | Animer une séance de conduite VL en circulation, catégories B et BE | 22 h |
| 9 | Apprécier la dynamique de l'environnement routier et identifier les risques | 22 h |
| 10 | Évaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants | 22 h |
| 11 | Repérer les difficultés d'apprentissage et y remédier | 22 h |
| 12 | Encadrer l'intervention d'un tiers dans l'apprentissage et préparer l'épreuve du bloc 1 | 22 h |
| **RNCP41862BC02 · Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement** | | **110 h** |
| 13 | Analyser une demande de prestation de sensibilisation | 22 h |
| 14 | Construire et préparer une action de sensibilisation | 22 h |
| 15 | Sensibiliser les publics scolaires et les jeunes conducteurs | 22 h |
| 16 | Sensibiliser les adultes, les salariés et les conducteurs expérimentés | 22 h |
| 17 | Analyser ses pratiques professionnelles et préparer l'épreuve du bloc 2 | 22 h |
| **RNCP41862BC03 · Animer des actions de formation à la conduite en sécurité des véhicules motorisés à deux roues en circulation et hors circulation (CCS)** | | **88 h** |
| 18 | Enseigner les spécificités de la conduite et de l'environnement des deux-roues motorisés | 22 h |
| 19 | Animer une séance de formation deux-roues hors circulation | 22 h |
| 20 | Animer une séance de formation deux-roues en circulation | 22 h |
| 21 | Formations spécifiques deux-roues et préparation de l'épreuve du CCS | 22 h |
| **RNCP41862BC04 · Animer des actions de formation à la conduite en sécurité des véhicules du groupe lourd en circulation et hors circulation (CCS)** | | **88 h** |
| 22 | Conduire et manœuvrer un véhicule du groupe lourd en sécurité | 22 h |
| 23 | Enseigner les spécificités de la conduite du groupe lourd et de son contexte d'utilisation | 22 h |
| 24 | Animer une séance de formation au groupe lourd hors circulation | 22 h |
| 25 | Animer une séance de formation au groupe lourd en circulation et préparer l'épreuve du CCS | 22 h |
| **Total du parcours** | | **550 h** |

### Répartition des modalités pédagogiques

Chaque sous-chapitre s'ouvre sur une vidéo de 3 à 5 minutes. La vidéo représente 30 % du volume horaire, complétée par du cours texte enrichi, des infographies, des études de cas, des mises en situation et des QCM.




- Vidéos : 165 h
- Cours texte et infographies : 173 h
- Études de cas et mises en situation : 135 h
- QCM et évaluations : 77 h

04 · PROGRAMME DÉTAILLÉ

# Contenu des cours

RNCP41862BC01 · 264 h

**Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur**

## Cours 1 · Exercer le métier dans son cadre réglementaire

22 h

OBJECTIFS

- Identifier les textes encadrant la profession et l'exploitation d'un établissement d'enseignement de la conduite
- Situer son rôle de représentant de l'établissement dans la relation client et la gestion administrative

ÉVALUATION FORMATIVE

QCM réglementaire et étude de cas sur la conformité d'un dossier élève

CONTENUS

- L'autorisation d'enseigner : conditions d'obtention, de maintien et de retrait
- L'établissement d'enseignement de la conduite au sens de l'article L.213-1 du Code de la route
- Les conditions d'exercice de la profession (arrêté du 3 mai 2010)
- Le contrat de formation, l'information du public et les obligations envers l'élève
- La gestion administrative et logistique des formations : dossiers, planning, inscriptions aux examens
- La relation client et l'image de marque de l'établissement
- Organiser sa veille réglementaire et professionnelle

**Fil rouge** · Pour sa première semaine chez Cap Volant, Inès doit vérifier la conformité du contrat de formation d'un nouvel élève et expliquer à sa mère les étapes administratives jusqu'à l'examen.

## Cours 2 · Maîtriser le Code de la route et la signalisation

22 h

OBJECTIFS

- Maîtriser les règles de circulation et de signalisation exigées pour l'enseignement
- Expliquer ces règles de façon claire et argumentée à un apprenant

ÉVALUATION FORMATIVE

Série de questions type questionnaire professionnel et exercice d'explication écrite d'une règle

CONTENUS

- La signalisation verticale, horizontale et lumineuse
- Les règles de priorité et les intersections
- Les règles de croisement, de dépassement et de placement sur la chaussée
- La circulation sur autoroute, voies rapides et en agglomération
- Arrêt, stationnement et usage des feux
- Les infractions, sanctions et le permis à points
- Les règles spécifiques aux usagers vulnérables

**Fil rouge** · Un élève de Cap Volant conteste une erreur à l'examen théorique sur une règle de priorité : Inès doit lui expliquer la règle en s'appuyant sur le texte du Code de la route et un schéma.

## Cours 3 · Comprendre les facteurs de risque et les principes de sécurité routière

22 h

OBJECTIFS

- Analyser les facteurs humains, techniques et environnementaux intervenant dans l'accident
- Relier chaque facteur de risque à un comportement de conduite sûr à enseigner

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas d'accident fictif à analyser selon les facteurs de risque et QCM

CONTENUS

- Les grands principes de la sécurité routière et la politique publique
- Les facteurs humains : vitesse, alcool, stupéfiants, fatigue, distracteurs
- La perception, le traitement de l'information et le temps de réaction
- Les notions physiques : distances d'arrêt, adhérence, énergie cinétique
- Les équipements de sécurité active et passive du véhicule
- Le partage de la route et le respect des autres usagers
- La conduite économique et respectueuse de l'environnement

**Fil rouge** · Karim Benali demande à Inès de préparer une fiche synthétique sur la vitesse et les distances d'arrêt destinée aux élèves en salle de Code de Cap Volant.

### Cours 4 · Fondamentaux pédagogiques de l'enseignement de la conduite

22 h

OBJECTIFS

- Mobiliser les principales théories de l'apprentissage adaptées à la formation à la conduite
- Adapter sa posture et sa communication au profil de l'apprenant

ÉVALUATION FORMATIVE

Analyse écrite d'une séance observée à partir d'une grille fournie

CONTENUS

- Le continuum éducatif et le référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne
- Le référentiel de formation à la conduite et les compétences visées
- Les mécanismes d'apprentissage chez l'adolescent et l'adulte
- La posture de l'enseignant : bienveillance, autorité, gestion des émotions
- La communication pédagogique : consignes, questionnement, reformulation
- La motivation, la confiance et l'autonomie de l'apprenant
- L'adaptation aux publics à besoins spécifiques

**Fil rouge** · Inès observe deux leçons de Karim avec des élèves aux profils opposés et doit identifier les choix pédagogiques qu'il a faits pour chacun.

### Cours 5 · Construire et préparer le scénario d'une séance de formation

22 h

OBJECTIFS

- Formuler des objectifs de séance cohérents avec le référentiel de formation
- Concevoir un scénario de séance individuelle ou collective avec ses supports et son itinéraire

ÉVALUATION FORMATIVE

Production d'une fiche de scénario de séance corrigée selon une grille critériée

CONTENUS

- Le diagnostic des acquis et l'analyse du besoin de l'apprenant
- La formulation d'objectifs opérationnels de séance
- La structure d'une séance : accueil, phase de découverte, entraînement, bilan
- Le choix des méthodes et techniques pédagogiques
- La sélection d'un itinéraire adapté aux objectifs
- La conception des supports et ressources formatives
- La gestion du temps et la fiche de préparation

**Fil rouge** · Inès prépare sa première séance en autonomie avec Mme Fabre : elle doit choisir l'objectif, l'itinéraire dans Valbrune et rédiger sa fiche de préparation validée par Karim.

### Cours 6 · Animer une séance collective de formation à la sécurité routière

22 h

OBJECTIFS

- Animer une séance collective sur les règles du Code de la route et les facteurs de risque
- Gérer la dynamique d'un groupe d'apprenants

ÉVALUATION FORMATIVE

Simulation d'animation filmée avec auto-évaluation et grille d'observation

CONTENUS

- Les spécificités de la séance collective en salle
- Les techniques d'animation : débat, étude de cas, quiz, vidéo commentée
- La gestion du groupe : prise de parole, hétérogénéité, situations difficiles
- L'exploitation des représentations des apprenants
- La correction collective des séries d'entraînement au Code
- Le lien entre séance collective et leçons pratiques
- La conclusion et le bilan de séance

**Fil rouge** · Inès anime à Cap Volant une séance collective sur l'alcool et la conduite devant un groupe de douze élèves dont deux remettent en cause les messages de prévention.

### Cours 7 · Animer une séance de conduite VL : maîtrise du véhicule et premières situations

22 h

OBJECTIFS

- Conduire une séance individuelle de maîtrise du maniement du véhicule en sécurité
- Utiliser les commandes et les techniques d'intervention de l'enseignant

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas vidéo : repérer les moments d'intervention pertinents et justifier ses choix

CONTENUS

- La préparation du véhicule école et les vérifications
- L'installation au poste de conduite et la connaissance des commandes
- Le démarrage, l'arrêt et la maîtrise de la vitesse
- Les manœuvres à faible allure
- La position et les interventions de l'enseignant : parole, double commande, gestuelle
- La sécurité de l'apprenant et des autres usagers durant la leçon
- Le bilan de leçon et le livret d'apprentissage

**Fil rouge** · Inès donne une première leçon à Lucas, 15 ans, inscrit en apprentissage anticipé : elle doit gérer son impatience tout en sécurisant ses premiers démarrages.

### Cours 8 · Animer une séance de conduite VL en circulation, catégories B et BE

22 h

OBJECTIFS

- Animer une séance en circulation dans des situations de complexité croissante
- Former à la conduite d'un ensemble véhicule et remorque en catégorie BE

ÉVALUATION FORMATIVE

Scénario de séance en circulation à compléter et QCM sur la réglementation BE

CONTENUS

- La circulation en agglomération et hors agglomération
- Les intersections, changements de direction et giratoires
- L'insertion et la circulation sur voie rapide et autoroute
- La conduite de nuit et par conditions météorologiques dégradées
- La conduite autonome et le choix d'itinéraire par l'apprenant
- La catégorie BE : attelage, vérifications, manœuvres et circulation
- La préparation à l'examen pratique

**Fil rouge** · Un client de Cap Volant, artisan paysagiste, souhaite passer la catégorie BE : Inès construit et anime une séance sur l'attelage et la circulation avec remorque.

### Cours 9 · Apprécier la dynamique de l'environnement routier et identifier les risques

22 h

OBJECTIFS

- Analyser en permanence l'environnement routier pour anticiper les risques
- Transmettre à l'apprenant une démarche de prise d'information et d'anticipation

ÉVALUATION FORMATIVE

Tests de perception des risques sur séquences vidéo commentées

CONTENUS

- La vigilance de l'enseignant : double tâche conduite et pédagogie
- La lecture de l'environnement : indices, usagers, infrastructures
- L'identification des risques potentiels et leur hiérarchisation
- L'anticipation et les marges de sécurité
- Le commentaire de conduite comme outil pédagogique
- La prise de décision en situation imprévue
- L'analyse d'incidents survenus pendant la leçon

**Fil rouge** · Lors d'une leçon près d'une sortie d'école à Valbrune, Inès doit anticiper le comportement d'enfants et d'un livreur garé en double file tout en guidant son élève.

### Cours 10 · Évaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants

22 h

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une évaluation de départ, formative et sommative
- Formaliser la progression de l'apprenant et décider de la présentation à l'examen

ÉVALUATION FORMATIVE

Exercice de positionnement d'un apprenant à partir de comptes rendus de leçons

CONTENUS

- L'évaluation de départ et l'estimation du volume de formation
- Les critères et indicateurs d'acquisition des compétences
- L'évaluation formative pendant la séance
- L'auto-évaluation de l'apprenant
- Le livret d'apprentissage et le suivi de progression
- Le bilan de compétences avant présentation à l'examen
- La restitution des résultats à l'apprenant et à sa famille

**Fil rouge** · Le père de Lucas demande pourquoi son fils n'est pas encore présenté à l'examen : Inès doit lui exposer, livret à l'appui, les compétences acquises et restant à travailler.

### Cours 11 · Repérer les difficultés d'apprentissage et y remédier

22 h

OBJECTIFS

- Identifier l'origine des difficultés d'un apprenant
- Proposer et mettre en œuvre une stratégie de remédiation adaptée

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas avec rédaction d'un plan de remédiation argumenté

CONTENUS

- Typologie des difficultés : cognitives, motrices, émotionnelles, langagières
- Le stress et l'appréhension de la conduite
- L'observation et le questionnement pour diagnostiquer
- Les stratégies de remédiation et la différenciation pédagogique
- L'utilisation des ressources formatives complémentaires
- La gestion des situations d'échec et de démotivation
- L'orientation vers des professionnels lorsque cela est nécessaire

**Fil rouge** · Mme Fabre perd ses moyens à chaque giratoire : Inès analyse les causes de son blocage et construit un plan de remédiation sur trois leçons.

### Cours 12 · Encadrer l'intervention d'un tiers dans l'apprentissage et préparer l'épreuve du bloc 1

22 h

OBJECTIFS

- Préparer et accompagner l'accompagnateur dans l'apprentissage anticipé et la conduite supervisée
- S'entraîner aux épreuves de mise en situation, d'entretien et de questionnaire du bloc 1

ÉVALUATION FORMATIVE

Questionnaire professionnel blanc de 50 questions et simulation d'entretien technique

CONTENUS

- Le cadre de l'apprentissage anticipé de la conduite et de la conduite supervisée
- Le rendez-vous préalable et les rendez-vous pédagogiques
- Le rôle, les responsabilités et la posture de l'accompagnateur
- La coordination entre enseignant, apprenant et accompagnateur
- La gestion des désaccords et des mauvaises habitudes transmises
- Entraînement au questionnaire professionnel
- Préparation de l'entretien technique sur la mise en situation

**Fil rouge** · Inès anime le rendez-vous préalable de Lucas avec ses parents, puis un rendez-vous pédagogique où le père a pris des habitudes de conduite qu'il transmet à son fils.

RNCP41862BC02 · 110 h

## Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement

### Cours 13 · Analyser une demande de prestation de sensibilisation

22 h

OBJECTIFS

- Recueillir et analyser la demande d'un commanditaire
- Formaliser le besoin et proposer une réponse adaptée

ÉVALUATION FORMATIVE

Rédaction d'un document d'analyse de la demande évalué par grille critériée

CONTENUS

- Les acteurs de la prévention routière et les commanditaires possibles
- L'entretien de recueil de la demande
- L'identification du public, des enjeux et des contraintes
- La distinction entre demande exprimée et besoin réel
- La rédaction du document d'analyse de la demande
- La proposition d'intervention et son chiffrage
- Le cadre éthique et la neutralité du discours de prévention

**Fil rouge** · Le principal du collège Jean-Rameau de Valbrune contacte Cap Volant pour une intervention auprès des élèves de 4e : Inès mène l'entretien et rédige l'analyse de la demande.

### Cours 14 · Construire et préparer une action de sensibilisation

22 h

OBJECTIFS

- Concevoir le déroulé et les supports d'une action de sensibilisation
- Organiser la logistique et anticiper les aléas

ÉVALUATION FORMATIVE

Production d'un scénario d'action et de ses supports, avec retour formateur

CONTENUS

- La définition des objectifs de sensibilisation
- Le choix des thèmes : comportements à risque, partage de la route, environnement
- Les méthodes actives et ludiques adaptées aux publics
- La conception de supports numériques et d'ateliers
- La logistique : lieu, matériel, durée, partenaires
- L'évaluation de l'impact de l'action
- La préparation du support de présentation projetable

**Fil rouge** · Inès conçoit le déroulé de son intervention au collège, avec un atelier sur les déplacements à vélo et à trottinette et un quiz interactif.

### Cours 15 · Sensibiliser les publics scolaires et les jeunes conducteurs

22 h

OBJECTIFS

- Animer une séance de sensibilisation adaptée aux enfants et adolescents
- Inscrire son action dans le continuum éducatif

ÉVALUATION FORMATIVE

Simulation d'animation et questionnaire réflexif sur les choix pédagogiques

CONTENUS

- Le continuum éducatif de l'école primaire au permis de conduire
- Les représentations et comportements des jeunes usagers
- Les déplacements doux : piéton, cycliste, engins de déplacement personnel
- La pression des pairs et les conduites à risque
- Les techniques d'animation auprès d'un jeune public
- La collaboration avec l'équipe éducative
- Le bilan de l'intervention avec le commanditaire

**Fil rouge** · Inès anime sa séance devant deux classes de 4e et doit adapter son discours lorsqu'un élève raconte un accident de trottinette survenu dans son quartier.

### Cours 16 · Sensibiliser les adultes, les salariés et les conducteurs expérimentés

22 h

OBJECTIFS

- Animer une action de sensibilisation au risque routier professionnel et à l'écoconduite
- Adapter son intervention à des conducteurs expérimentés et à des publics seniors

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas entreprise et conception d'un atelier d'écoconduite

CONTENUS

- Le risque routier en entreprise et les trajets professionnels
- Les publics adultes : expérience, habitudes et résistances
- Les actions de remise à niveau des conducteurs expérimentés et seniors
- L'écoconduite et la réduction de l'impact environnemental
- Le respect des usagers vulnérables
- Les outils d'animation : simulateur, ateliers pratiques, témoignages
- Le compte rendu d'intervention au commanditaire

**Fil rouge** · Le transporteur Logivel, client de Cap Volant, sollicite une demi-journée de sensibilisation à l'écoconduite pour ses commerciaux itinérants : Inès l'anime et en rédige le compte rendu.

### Cours 17 · Analyser ses pratiques professionnelles et préparer l'épreuve du bloc 2

22 h

OBJECTIFS

- Analyser ses pratiques pour identifier des axes d'amélioration
- Préparer la présentation orale du projet réalisé en période en entreprise

ÉVALUATION FORMATIVE

Présentation orale blanche de 30 minutes suivie d'un questionnement simulé

CONTENUS

- Les méthodes d'analyse réflexive de sa pratique
- Le recueil des retours des participants et du commanditaire
- La construction d'un plan d'évolution professionnelle
- La veille sur les ressources et outils de prévention
- La structuration du support numérique projetable
- L'entraînement à la présentation orale et à l'entretien technique
- La préparation au questionnement sur le document d'analyse de la demande

**Fil rouge** · Avant son passage devant le jury, Inès analyse son intervention au collège, identifie ce qu'elle changerait et répète sa présentation devant Patrick Delaunay.

RNCP41862BC03 · 88 h

## Animer des actions de formation à la conduite en sécurité des véhicules motorisés à deux roues en circulation et hors circulation (CCS)

### Cours 18 · Enseigner les spécificités de la conduite et de l'environnement des deux-roues motorisés

22 h

OBJECTIFS

- Maîtriser la réglementation des catégories AM, A1, A2 et A
- Expliquer les spécificités de vulnérabilité et de dynamique des deux-roues motorisés

ÉVALUATION FORMATIVE

QCM réglementaire et étude de cas tirée au sort, type entretien technique

CONTENUS

- Les catégories de permis deux-roues et les formations associées
- La physique du deux-roues : équilibre, adhérence, freinage, inclinaison
- La vulnérabilité du motard et les équipements de protection
- La perception du deux-roues par les autres usagers
- Les infrastructures et leurs dangers spécifiques
- Les facteurs de risque propres aux deux-roues motorisés
- Les modalités d'examen pratique des catégories deux-roues

**Fil rouge** · Inès prépare une séance théorique pour un groupe de futurs motards de Cap Volant sur les angles morts et la visibilité du deux-roues en circulation.

### Cours 19 · Animer une séance de formation deux-roues hors circulation

22 h

OBJECTIFS

- Préparer et sécuriser une séance sur plateau
- Animer une séance individuelle ou collective de maniabilité

ÉVALUATION FORMATIVE

Conception d'une séance de plateau et analyse vidéo d'exercices de maniabilité

CONTENUS

- L'aménagement et la sécurisation de la piste
- Les vérifications du véhicule et de l'équipement de l'élève
- Les exercices de maniabilité à allure lente et rapide
- Le positionnement et le suivi de l'enseignant sur le plateau
- La gestion d'un groupe d'élèves sur piste
- La correction des postures et du regard
- La gestion des chutes et des incidents

**Fil rouge** · Sur la piste de Cap Volant, Inès encadre trois élèves A2 de niveaux différents, dont l'une chute à l'arrêt au premier exercice et perd confiance.

### Cours 20 · Animer une séance de formation deux-roues en circulation

22 h

OBJECTIFS

- Organiser et animer une séance en circulation avec suivi de l'élève
- Assurer la sécurité de l'élève à distance par la liaison radio

ÉVALUATION FORMATIVE

Scénario de séance en circulation à rédiger et exercice d'analyse de situations

CONTENUS

- La préparation de l'itinéraire et du briefing
- La liaison radio et les consignes à distance
- Le positionnement du véhicule suiveur
- Le placement sur la chaussée, les trajectoires et le virage
- Le dépassement, l'interfile et le respect des autres usagers
- L'évaluation de l'élève en circulation
- Le débriefing et la synthèse de séance

**Fil rouge** · Inès suit en véhicule un élève A1 sur une route de campagne sinueuse autour de Valbrune et doit corriger ses trajectoires en virage par la radio.

### Cours 21 · Formations spécifiques deux-roues et préparation de l'épreuve du CCS

22 h

OBJECTIFS

- Animer les formations réglementées spécifiques aux deux-roues
- S'entraîner à l'étude de cas et à l'entretien final du CCS

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas blanche suivie d'un entretien simulé

CONTENUS

- Les formations réglementées : catégorie AM, accès à la catégorie A, formation des titulaires du permis B
- La sensibilisation au risque deux-roues en séance collective
- L'adaptation de la formation aux publics novices et expérimentés
- Entraînement à l'étude de cas tirée au sort
- Préparation de l'entretien sur la prestation de mise en situation
- Construire sa vision du métier d'enseignant de la conduite deux-roues

**Fil rouge** · Patrick Delaunay confie à Inès la formation d'un titulaire du permis B souhaitant conduire un scooter de 125 cm³ : elle doit structurer la formation et la justifier.

RNCP41862BC04 · 88 h

## Animer des actions de formation à la conduite en sécurité des véhicules du groupe lourd en circulation et hors circulation (CCS)

### Cours 22 · Conduire et manœuvrer un véhicule du groupe lourd en sécurité

22 h

OBJECTIFS

- Maîtriser les techniques de conduite et de manœuvre d'un véhicule du groupe lourd
- Appliquer les règles de circulation propres aux véhicules lourds

ÉVALUATION FORMATIVE

QCM technique et analyse vidéo de manœuvres commentées

CONTENUS

- Les catégories C1, C1E, C, CE, D1, D1E, D et DE
- Le gabarit, l'encombrement et les angles morts
- Les vérifications avant départ et l'équipement du véhicule
- Les systèmes de freinage et les ralentisseurs
- Les manœuvres : marche arrière, mise à quai, attelage et dételage
- Les règles de circulation spécifiques aux véhicules lourds
- La conduite rationnelle et économique

**Fil rouge** · Inès se perfectionne au volant d'un porteur de la plateforme partenaire de Cap Volant et doit réaliser une mise à quai en respectant les procédures de sécurité.

### Cours 23 · Enseigner les spécificités de la conduite du groupe lourd et de son contexte d'utilisation

22 h

OBJECTIFS

- Expliquer la réglementation sociale et technique du transport routier
- Intégrer le contexte professionnel du transport de marchandises et de voyageurs dans la formation

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas sur la réglementation sociale et exercice de lecture de données de chronotachygraphe

CONTENUS

- La réglementation sociale : temps de conduite et de repos
- Le chronotachygraphe et son utilisation
- Le chargement, l'arrimage et la répartition des masses
- Le transport de voyageurs : sécurité et prise en charge des passagers
- Les documents de bord et contrôles
- Les risques professionnels et la prévention
- L'articulation avec les formations professionnelles des conducteurs

**Fil rouge** · Les futurs conducteurs de Logivel interrogent Inès sur le temps de conduite autorisé et l'arrimage d'une palette : elle prépare une séance collective sur ces thèmes.

### Cours 24 · Animer une séance de formation au groupe lourd hors circulation

22 h

OBJECTIFS

- Organiser et sécuriser une séance sur aire d'évolution
- Animer une séance individuelle ou collective de maniabilité et de vérifications

ÉVALUATION FORMATIVE

Conception d'une séance hors circulation et grille d'auto-évaluation

CONTENUS

- L'organisation et la sécurisation de l'aire d'évolution
- L'enseignement des vérifications intérieures et extérieures
- Les exercices de maniabilité et le guidage de l'élève
- L'attelage et le dételage des ensembles
- La gestion d'un groupe sur plateau
- L'évaluation des acquis hors circulation

**Fil rouge** · Inès anime une séance de vérifications et de marche arrière avec deux futurs conducteurs CE de Logivel, dont l'un néglige les contrôles de sécurité.

### Cours 25 · Animer une séance de formation au groupe lourd en circulation et préparer l'épreuve du CCS

22 h

OBJECTIFS

- Animer une séance individuelle ou collective de conduite en circulation d'un véhicule lourd
- S'entraîner à l'étude de cas, à l'entretien technique et à l'entretien final du CCS

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas blanche et entretien simulé sur une prestation de mise en situation

CONTENUS

- Le choix d'itinéraires adaptés au gabarit du véhicule
- Le positionnement et les interventions de l'enseignant en cabine
- La circulation en agglomération, en zone d'activité et sur autoroute
- L'anticipation et la gestion des usagers vulnérables
- Le débriefing et l'évaluation en circulation
- Entraînement à l'étude de cas tirée au sort
- Construire sa vision du métier d'enseignant de la conduite du groupe lourd

**Fil rouge** · Inès accompagne un élève en catégorie C en traversée du centre de Valbrune un jour de marché et doit l'aider à négocier une intersection étroite en sécurité.

05 · CONFORMITÉ AU RÉFÉRENTIEL

# Couverture des compétences

Correspondance entre les compétences du référentiel France Compétences et les cours du parcours.

| Compétence | Bloc | Cours |
|---|---|---|
| Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective de formation | RNCP41862BC01 | 4, 5, 6 |
| Animer une séance collective de formation à la sécurité routière | RNCP41862BC01 | 2, 3, 6 |
| Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger | RNCP41862BC01 | 1, 7, 8 |
| Évaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants | RNCP41862BC01 | 10, 12 |
| Encadrer et faciliter l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage | RNCP41862BC01 | 12 |
| Repérer les difficultés d'apprentissage et essayer d'y remédier | RNCP41862BC01 | 4, 11 |
| Apprécier la dynamique de l'environnement routier et en identifier les risques potentiels | RNCP41862BC01 | 3, 9 |
| Analyser une demande relative à une prestation de sensibilisation | RNCP41862BC02 | 13 |
| Construire et préparer une action de sensibilisation | RNCP41862BC02 | 14 |
| Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière, au respect des usagers et de l'environnement | RNCP41862BC02 | 15, 16 |
| Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évoluer | RNCP41862BC02 | 1, 17 |
| Animer une séance de formation à la conduite d'un deux-roues motorisé hors circulation | RNCP41862BC03 | 19 |
| Animer une séance de formation à la conduite d'un deux-roues motorisé en circulation | RNCP41862BC03 | 20, 21 |
| Enseigner les spécificités de l'environnement de la circulation et de la conduite des deux-roues motorisés | RNCP41862BC03 | 18, 21 |
| Conduire et manœuvrer un véhicule du groupe lourd dans le respect de la sécurité routière et des règles de circulation | RNCP41862BC04 | 22 |
| Animer une séance de formation à la conduite d'un véhicule du groupe lourd hors circulation | RNCP41862BC04 | 24 |
| Animer une séance de formation à la conduite d'un véhicule du groupe lourd en circulation | RNCP41862BC04 | 25 |
| Enseigner les spécificités liées à la conduite des véhicules du groupe lourd et à leur contexte d'utilisation | RNCP41862BC04 | 23, 25 |

## Évaluations formatives

Chaque sous-chapitre se conclut par un QCM d'auto-positionnement, et chaque cours comporte une évaluation formative alignée sur les épreuves officielles : études de cas, rédaction de fiches de scénario de séance, analyses de séquences vidéo, tests de perception des risques, simulations d'animation et d'entretien. Les productions écrites sont évaluées à l'aide de grilles critériées reprenant les compétences du référentiel, ce qui permet à l'organisme de formation d'objectiver la progression de chaque apprenant et d'en conserver la trace. Des évaluations blanches (questionnaire professionnel de 50 questions, présentation de projet, études de cas tirées au sort) sont proposées en fin de bloc. Les mises en pratique en véhicule et sur piste restent organisées par l'organisme de formation, le parcours en ligne fournissant les scénarios, grilles et supports d'accompagnement.

## Modalités de certification

| Bloc | Modalité d'évaluation |
|---|---|
| RNCP41862BC01 | Épreuve de 3 h 45 au total : mise en situation professionnelle de 2 h comportant l'animation d'une séance collective de formation à la sécurité routière et l'animation d'une séance individuelle de formation à la conduite ; entretien technique de 1 h portant sur les prestations du candidat, le résultat du questionnaire professionnel, ses connaissances en réglementation et sécurité routières et ses compétences d'encadrement lors de l'intervention d'un tiers ; questionnaire professionnel de 45 min (50 questions) sur la réglementation de la profession, le Code de la route et les principes de sécurité routière. |
| RNCP41862BC02 | Épreuve de 1 h 30 au total : présentation orale de 30 min, à partir d'un support numérique projetable, d'une action de sensibilisation à la sécurité routière réalisée en amont lors d'une période en entreprise ; entretien technique de 30 min sur cette présentation ; questionnement de 30 min à partir du document présentant l'analyse de la demande d'action de sensibilisation et la réponse apportée. |

| | |
|---|---|
| RNCP41862BC03 | Épreuve de 3 h 05 au total : mise en situation professionnelle de 1 h 50 comportant l'animation d'une séance « hors circulation » et d'une séance « en circulation » sur un véhicule motorisé à deux roues ; entretien technique de 1 h comprenant une étude de cas tirée au sort sur la conduite en sécurité d'un deux-roues motorisé et un questionnement sur les connaissances et la prestation ; entretien final de 15 min sur la compréhension et la vision du métier. |
| RNCP41862BC04 | Épreuve de 3 h 15 au total : mise en situation professionnelle de 2 h comportant l'animation d'une séance de formation à la conduite d'un véhicule du groupe lourd hors circulation et d'une séance en circulation ; entretien technique de 1 h comprenant une étude de cas tirée au sort sur la conduite en sécurité d'un véhicule du groupe lourd et un questionnement sur les connaissances et la prestation ; entretien final de 15 min sur la compréhension et la vision du métier. |

Le parcours reproduit la logique de chaque épreuve. Pour le bloc 1, les cours 5 à 11 entraînent à la construction et à l'animation des deux séances de la mise en situation, et le cours 12 propose un questionnaire professionnel blanc et une simulation d'entretien technique incluant l'encadrement d'un tiers. Pour le bloc 2, les cours 13 et 14 guident la rédaction du document d'analyse de la demande et la conception de l'action à réaliser en période en entreprise, et le cours 17 prépare la présentation orale sur support projetable et le questionnement. Pour les CCS, les cours 21 et 25 entraînent à l'étude de cas tirée au sort et à l'entretien final. L'organisme de formation reste responsable de l'organisation des mises en pratique, des périodes en entreprise et de l'inscription des candidats à la certification auprès du certificateur.

06 · MOYENS ET PERSPECTIVES

# Moyens pédagogiques et débouchés

### Moyens pédagogiques et techniques

- Plateforme e-learning accessible 24 h/24 avec suivi de progression et traçabilité des connexions et des résultats
- Vidéos de 3 à 5 minutes par sous-chapitre, représentant 30 % du volume horaire, dont des séquences de leçons et de situations de circulation commentées
- Cours texte enrichi, infographies réglementaires et schémas de situations de circulation
- Études de cas et mises en situation fondées sur le fil rouge de l'École de conduite Cap Volant
- Modèles téléchargeables : fiches de scénario de séance, grilles d'évaluation, document d'analyse de la demande, trame de support projetable
- QCM d'auto-positionnement, questionnaire professionnel blanc et évaluations blanches par bloc
- Contenu fourni en marque blanche, à compléter par l'organisme de formation avec les mises en pratique en véhicule, sur piste et en période en entreprise

### Débouchés et évolutions

- Enseignant de la conduite et de la sécurité routière en établissement privé
- Enseignant de la conduite et de la sécurité routière en établissement associatif
- Coordinateur d'enseignants
- Enseignant de la conduite des deux-roues motorisés (avec le CCS correspondant et l'autorisation d'enseigner associée)
- Enseignant de la conduite des véhicules du groupe lourd (avec le CCS correspondant et l'autorisation d'enseigner associée)

### Accessibilité

Contenus sous-titrés en français, contrastes conformes WCAG AA, navigation au clavier sur les écrans interactifs. L'organisme de formation qui diffuse le parcours adapte les modalités d'accompagnement aux personnes en situation de handicap avec son référent handicap.

### Livrables fournis à l'organisme de formation

- Package SCORM 1.2 / 2004 et xAPI, compatible avec les principaux LMS
- Sources éditables des cours, scripts vidéo et banques de QCM
- Livret apprenant et grilles d'évaluation
- Licence marque blanche à vie, stagiaires illimités, maintenance 24 mois

**School For Mate**
On crée vos formations, vous n'avez plus qu'à les diffuser.
contact@schoolformate.com · catalogue-2026-sfm.netlify.app

Référentiel RNCP41862 consulté sur francecompetences.fr (export officiel du 4 novembre 2026). La délivrance de la certification relève exclusivement du certificateur et de l'organisme de formation habilité. Document non contractuel, susceptible d'évoluer avec le référentiel.