

SCHOOL FOR MATE

LIVRET PÉDAGOGIQUE

CAP Accompagnant éducatif petite enfance

RNCP38565 · Certification RNCP · Niveau 3

Ce parcours prépare au CAP Accompagnant éducatif petite enfance (RNCP38565, niveau 3) en couvrant l'ensemble des blocs de compétences du référentiel, des soins du quotidien à l'accueil individuel, en passant par les enseignements généraux et les blocs facultatifs. Fondé sur un fil rouge professionnel continu, il permet à l'apprenant d'acquérir progressivement les gestes, les postures et les savoirs attendus auprès des enfants de moins de six ans, en accueil collectif comme en accueil individuel.

VOLUME HORAIRE	COURS	BLOCS
440 h	20	9

01 · PRÉSENTATION

La formation en bref

Intitulé	CAP Accompagnant éducatif petite enfance
Code	RNCP38565
Type	Certification RNCP
Niveau	Niveau 3
Certificateur	MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Durée	440 h, 20 cours
Modalité	Formation à distance (e-learning), tutorat assuré par l'organisme de formation
Formats	SCORM 1.2 / 2004, xAPI, sources éditables
Mise à jour	Novembre 2026
Fin d'enregistrement de la certification	31/12/2028

Le métier et les compétences visées

L'accompagnant éducatif petite enfance est un professionnel qualifié qui exerce auprès des enfants de moins de six ans, dans le respect constant de leurs besoins, de leurs droits et de leur individualité. Il conduit des activités d'animation et d'éveil favorisant la socialisation, l'autonomie et l'acquisition du langage. Il réalise les soins du quotidien et veille à la sécurité physique et affective de l'enfant. Il collabore avec les parents, premiers éducateurs de l'enfant, et avec les autres professionnels, en adoptant un positionnement éthique. Selon son contexte d'exercice (école maternelle, établissement d'accueil du jeune enfant, accueil collectif de mineurs, domicile ou maison d'assistants maternels), il assure également une assistance pédagogique, l'entretien des espaces ou l'élaboration des repas.

Public visé

- Jeunes en apprentissage souhaitant obtenir un premier niveau de qualification dans le secteur de la petite enfance
- Salariés en reconversion professionnelle vers les métiers de l'accompagnement du jeune enfant
- Assistants maternels et gardes d'enfants à domicile souhaitant valider et consolider leur pratique par un diplôme
- Agents des collectivités territoriales intervenant en école maternelle ou en accueil collectif de mineurs
- Demandeurs d'emploi visant une insertion rapide dans les structures d'accueil petite enfance

Prérequis

- Aucun prérequis de diplôme n'est exigé par le référentiel de certification
- Maîtrise des savoirs de base en lecture, écriture et calcul permettant de suivre un enseignement à distance
- Possibilité de réaliser des périodes de formation en milieu professionnel auprès d'enfants de moins de six ans, organisées par l'organisme de formation
- Exercice du métier soumis aux dispositions de l'article L.133-6 du Code de l'action sociale et des familles (absence de condamnation incompatible avec l'accueil de mineurs)

Objectifs pédagogiques

À l'issue du parcours, l'apprenant est capable de :

- Recueillir et transmettre les informations utiles à l'accompagnement de chaque enfant en tenant compte du contexte professionnel
- Adopter une posture professionnelle bienveillante, discrète et respectueuse des choix des parents
- Aménager des conditions favorables au jeu libre et à l'expérimentation en toute sécurité
- Concevoir et animer des activités d'éveil adaptées à l'âge et à la singularité de chaque enfant
- Réaliser les soins du quotidien et appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant
- Coopérer avec l'équipe, les enseignants et les familles pour assurer la continuité de l'accompagnement en accueil collectif
- Négocier et organiser le cadre d'un accueil individuel, entretenir les espaces de vie et élaborer des repas équilibrés
- Mobiliser les compétences de français, d'histoire-géographie-EMC, de mathématiques et de physique-chimie dans des situations professionnelles
- Analyser une situation de santé ou de sécurité et agir face à une situation d'urgence
- Préparer les épreuves de certification de chaque bloc selon les modalités officielles

02 · FIL ROUGE PÉDAGOGIQUE

Association Les Petits Explorateurs

LF

Léa Fontaine

Apprentie accompagnante éducative petite enfance

Gestion de structures d'accueil de la petite enfance (multi-accueil, accueil de loisirs maternel, accompagnement d'une maison d'assistants maternels)

L'association Les Petits Explorateurs gère, dans la commune fictive de Villeneuve-sur-Brenne, le multi-accueil Les Lucioles, un accueil de loisirs maternel adossé à l'école maternelle des Tilleuls, et accompagne la maison d'assistants maternels La Cabane aux Câlins. Léa Fontaine, 19 ans, y débute son apprentissage sous la tutelle de Nadia Berthier, éducatrice de jeunes enfants. Au fil du parcours, Léa découvre les trois contextes d'exercice du métier : elle accompagne les bébés et les grands de la section des Lucioles, assiste l'enseignante de petite section aux Tilleuls, puis rejoint la MAM où elle prépare son futur projet d'accueil individuel. Chaque cours la confronte à une situation réelle du terrain : accueil d'une famille, soin, activité d'éveil, imprévu ou échange avec l'équipe.

Chaque cours se termine par une mise en situation dans cette entreprise : l'apprenant accompagne Léa dans des situations professionnelles réalistes, de plus en plus complexes, jusqu'à la préparation des épreuves.

La progression

1. RNCP38565BC01 : Léa observe les enfants des Lucioles, apprend à recueillir les transmissions, aménage un espace de jeu libre, anime ses premières activités d'éveil et réalise les soins du quotidien en appliquant les protocoles de la structure.
2. RNCP38565BC02 : Léa s'intègre dans l'équipe pluridisciplinaire, devient référente de la familiarisation du petit Tom, puis assiste l'enseignante de petite section de l'école des Tilleuls et participe à la remise en état de la classe.
3. RNCP38565BC03 : Léa rejoint la MAM La Cabane aux Câlins, prépare un projet d'accueil, simule la négociation d'un contrat avec un parent employeur, sécurise et entretient les espaces et élabore les menus de la semaine.
4. RNCP38565BC04 : Léa rédige des transmissions et des comptes rendus, présente des albums de littérature jeunesse aux enfants et prépare une intervention sur les droits de l'enfant pour une réunion des familles.
5. RNCP38565BC05 : Léa calcule des quantités de lait infantile, gère le budget des goûters, contrôle les dilutions de produits d'entretien et vérifie les températures de conservation des repas.
6. RNCP38565BC06 : Léa construit un programme d'entretien physique pour prévenir les douleurs liées aux postures professionnelles et anime un atelier de jeux dansés traditionnels.
7. RNCP38565BC07 : Léa analyse une situation d'épidémie de gastro-entérite aux Lucioles, propose des mesures de prévention et réagit à un étouffement lors d'un goûter.
8. RNCP38565BC08 : Léa accueille une famille anglophone nouvellement installée et échange en anglais sur les habitudes de l'enfant et l'organisation de la journée.
9. RNCP38565BC09 : Léa effectue une période de mobilité dans une école maternelle partenaire fictive de Valence (Espagne), El Jardín de Colores, et compare les pratiques avec celles des Lucioles.

03 · ARCHITECTURE

Organisation du parcours

Le parcours est construit sur les blocs de compétences du référentiel officiel : chaque bloc regroupe les cours qui préparent à son évaluation.

N°	Bloc et cours	Durée
RNCP38565BC01 · Accompagner le développement du jeune enfant		**88 h**
1	Connaître le jeune enfant et adopter une posture professionnelle	22 h
2	Favoriser le jeu libre et l'expérimentation	22 h
3	Concevoir et animer des activités d'éveil	22 h
4	Réaliser les soins du quotidien et appliquer les protocoles de santé	22 h
RNCP38565BC02 · Exercer son activité en accueil collectif		**66 h**
5	Coopérer au sein d'une structure d'accueil collectif	22 h
6	Établir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant	22 h
7	Exercer en école maternelle : assistance pédagogique et remise en état	22 h
RNCP38565BC03 · Exercer son activité en accueil individuel		**66 h**
8	Organiser son action et négocier le cadre de l'accueil individuel	22 h
9	Sécuriser et entretenir le logement et les espaces de l'enfant	22 h
10	Élaborer des repas adaptés au jeune enfant	22 h
RNCP38565BC04 · Français et histoire-géographie-enseignement moral et civique		**66 h**
11	Communiquer à l'oral et à l'écrit en situation professionnelle	22 h
12	Lire, comprendre et rendre compte	22 h
13	Histoire, géographie et enseignement moral et civique	22 h
RNCP38565BC05 · Mathématiques et physique-chimie		**44 h**
14	Mathématiques appliquées au quotidien professionnel	22 h
15	Physique-chimie appliquée à la sécurité et à l'hygiène	22 h
RNCP38565BC06 · Éducation physique et sportive		**22 h**
16	Développer sa motricité et construire durablement sa santé	22 h
RNCP38565BC07 · Prévention-santé-environnement		**44 h**
17	Analyser des situations de santé, d'environnement et de consommation	22 h
18	Prévenir les risques professionnels et agir face à une situation d'urgence	22 h
RNCP38565BC08 · Langue vivante (bloc facultatif)		**22 h**
19	Communiquer en anglais en contexte petite enfance (niveau A2)	22 h
RNCP38565BC09 · Mobilité (bloc facultatif)		**22 h**
20	Exercer en contexte professionnel étranger	22 h
Total du parcours		**440 h**

Répartition des modalités pédagogiques

Chaque sous-chapitre s'ouvre sur une vidéo de 3 à 5 minutes. La vidéo représente 30 % du volume horaire, complétée par du cours texte enrichi, des infographies, des études de cas, des mises en situation et des QCM.



- Vidéos : 132 h
- Cours texte et infographies : 138 h 30
- Études de cas et mises en situation : 108 h
- QCM et évaluations : 61 h 30

04 · PROGRAMME DÉTAILLÉ

Contenu des cours

RNCP38565BC01 · 88 h

Accompagner le développement du jeune enfant

Cours 1 · Connaître le jeune enfant et adopter une posture professionnelle

22 h

OBJECTIFS

- Identifier les étapes du développement et les besoins fondamentaux de l'enfant de la naissance à six ans
- Recueillir les informations nécessaires à l'accompagnement à partir des transmissions et des documents de la structure
- Adopter une posture professionnelle respectueuse de l'enfant, de sa famille et du cadre institutionnel

ÉVALUATION FORMATIVE

QCM sur le développement de l'enfant et étude de cas avec rédaction d'une fiche d'observation

CONTENUS

- Développement psychomoteur, affectif, cognitif et langagier du jeune enfant
- Besoins fondamentaux et droits de l'enfant (Convention internationale des droits de l'enfant)
- Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant et valeurs du métier
- Observation de l'enfant : outils, objectivité, traces écrites
- Recueil d'informations : dossier de l'enfant, transmissions orales et écrites, contexte familial
- Posture professionnelle : bienveillance, discrétion, secret professionnel, juste distance
- Cadre d'intervention et marge d'autonomie selon le contexte d'exercice

Fil rouge · Pour son premier jour aux Lucioles, Léa doit lire le dossier de Maëlys, 10 mois, recueillir les informations transmises par son père à l'arrivée et rédiger une observation objective de la matinée pour Nadia, sa tutrice.

Cours 2 · Favoriser le jeu libre et l'expérimentation

22 h

OBJECTIFS

- Aménager un espace de jeu sécurisé et adapté aux capacités motrices et à l'âge des enfants
- Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation
- Adopter une posture d'observation et d'accompagnement sans intervention excessive

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas sur plan d'aménagement et QCM sur la sécurité des espaces de jeu

CONTENUS

- Le jeu chez l'enfant : fonctions, types de jeux et stades
- Motricité libre et activité autonome du tout-petit
- Aménagement des espaces : coins jeux, circulation, repères visuels
- Choix, rotation et entretien du matériel de jeu selon l'âge
- Sécurité des espaces et prévention des accidents en situation de jeu
- Rôle de l'adulte : observer, sécuriser, encourager, laisser expérimenter
- Adaptation du jeu libre au contexte : collectif, domicile, accueil de loisirs

Fil rouge · Nadia confie à Léa la réorganisation du coin des bébés aux Lucioles : elle doit proposer un plan d'aménagement favorisant la motricité libre, choisir le matériel et justifier ses choix lors de la réunion d'équipe.

Cours 3 · Concevoir et animer des activités d'éveil

22 h

OBJECTIFS

- Préparer une activité d'éveil adaptée à l'âge, aux besoins et à la singularité de chaque enfant
- Animer une activité favorisant le langage, la socialisation et l'autonomie
- Évaluer le déroulement de l'activité et proposer des ajustements

ÉVALUATION FORMATIVE

Rédaction d'une fiche d'activité corrigée et analyse vidéo d'une séance d'éveil

CONTENUS

- Les domaines d'éveil : sensoriel, moteur, artistique, culturel, langagier
- Acquisition du langage et rôle de l'adulte : comptines, imagiers, échanges
- Lecture d'albums et éveil culturel du jeune enfant
- Activités manuelles, graphiques, musicales et sensorielles
- Fiche de préparation d'activité : objectifs, matériel, déroulement, sécurité
- Prise en compte de la singularité : rythme, handicap, langue, culture familiale
- Évaluation d'une activité et transmission à l'équipe

Fil rouge · Léa prépare et anime une activité de peinture au rouleau pour les grands des Lucioles, en adaptant sa proposition pour Sami, enfant accueilli avec un trouble de la motricité fine, puis en fait le bilan avec Nadia.

Cours 4 · Réaliser les soins du quotidien et appliquer les protocoles de santé

22 h

OBJECTIFS

- Réaliser les soins d'hygiène, de confort et d'alimentation dans le respect de l'enfant et des règles d'hygiène
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de l'autonomie au quotidien (repas, habillage, propreté, sommeil)
- Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant et assurer la traçabilité des soins

ÉVALUATION FORMATIVE

QCM sur les protocoles d'hygiène et de santé et mise en situation interactive de soins

CONTENUS

- Hygiène des mains, tenue professionnelle et précautions standard
- Change, toilette et soins d'hygiène corporelle
- Préparation et prise du biberon, accompagnement des repas
- Sommeil et repos : rythmes, rituels, couchage sécurisé
- Accompagnement vers la propreté et l'habillage autonome
- Protocoles de santé : fièvre, projet d'accueil individualisé, allergies, éviction
- Surveillance de l'état de santé et transmissions écrites des soins

Fil rouge · Lors d'un après-midi aux Lucioles, Léa assure le change et la sieste du groupe des moyens puis constate que Tom, 14 mois, a de la fièvre : elle doit appliquer le protocole de la structure et transmettre l'information à la responsable et aux parents.

RNCP38565BC02 · 66 h

Exercer son activité en accueil collectif

Cours 5 · Coopérer au sein d'une structure d'accueil collectif

22 h

OBJECTIFS

- Situer son rôle dans l'organisation d'un EAJE, d'une école maternelle ou d'un accueil collectif de mineurs
- Participer à la mise en œuvre du projet d'établissement et du projet pédagogique
- Coopérer avec les professionnels et les partenaires pour assurer la cohérence et la continuité de l'accompagnement

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas sur un projet pédagogique et QCM sur l'organisation des structures

CONTENUS

- Panorama des structures d'accueil collectif et cadre réglementaire
- Projet d'établissement, projet éducatif et projet pédagogique
- Équipe pluridisciplinaire : rôles, fonctions et limites de compétences
- Transmissions, réunions d'équipe et outils de communication interne
- Partenaires : PMI, services municipaux, professionnels de santé
- Cohérence des pratiques et continuité entre les temps d'accueil
- Participation à l'évaluation des actions du projet pédagogique

Fil rouge · Léa participe à la réunion de rentrée de l'association où l'équipe révise le projet pédagogique des Lucioles : elle doit présenter une proposition pour harmoniser les rituels de passage entre le multi-accueil et l'accueil de loisirs.

Cours 6 · Établir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant

22 h

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre la familiarisation de l'enfant et l'accueil de sa famille
- Établir une relation sécurisante en s'appuyant sur les repères de l'attachement
- Accompagner les émotions et les transitions de la journée

ÉVALUATION FORMATIVE

Analyse de situations filmées et QCM sur l'attachement et la familiarisation

CONTENUS

- Théorie de l'attachement et besoin de sécurité affective
- Familiarisation progressive et rôle du professionnel référent
- Accueil du matin, séparation et retrouvailles
- Accompagnement des pleurs, des colères et des émotions
- Repères, rituels et transitions dans la journée
- Communication avec les familles : écoute, transmissions, respect des choix parentaux
- Situations particulières : enfant en difficulté, contexte familial sensible

Fil rouge · Léa devient référente de Tom pour sa familiarisation aux Lucioles : elle organise les premiers temps d'accueil avec sa mère, gère les pleurs lors des séparations et rend compte de l'évolution de l'enfant à l'équipe.

Cours 7 · Exercer en école maternelle : assistance pédagogique et remise en état

22 h

OBJECTIFS

- Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant dans le respect de son rôle
- Accompagner les enfants lors des temps scolaires et périscolaires
- Réaliser la remise en état des matériels et des locaux selon les protocoles

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas sur un planning de remise en état et QCM sur les produits et techniques d'entretien

CONTENUS

- L'école maternelle : organisation, cycles, rôle de l'agent auprès de l'enseignant
- Préparation du matériel et accompagnement des ateliers sous la responsabilité de l'enseignant
- Temps d'accueil, de récréation, de restauration et de sieste à l'école
- Collaboration avec l'enseignant et la collectivité employeur
- Techniques de nettoyage et de désinfection des matériels et des locaux
- Produits d'entretien : lecture des étiquettes, dosage, stockage, sécurité
- Ergonomie et organisation du travail d'entretien

Fil rouge · Détachée à l'école maternelle des Tilleuls, Léa prépare l'atelier de graphisme de l'enseignante de petite section, accompagne un groupe d'enfants, puis planifie la remise en état de la classe et du dortoir en fin de journée.

RNCP38565BC03 · 66 h

Exercer son activité en accueil individuel

Cours 8 · Organiser son action et négocier le cadre de l'accueil individuel

22 h

OBJECTIFS

- Distinguer les modes d'exercice en accueil individuel et leurs cadres réglementaires
- Négocier le cadre organisationnel et conventionnel de l'accueil avec le parent employeur
- Organiser sa journée de travail en intégrant les besoins de l'enfant et les contraintes du foyer

ÉVALUATION FORMATIVE

Jeu de rôle guidé de négociation et QCM sur le cadre conventionnel

CONTENUS

- Modes d'accueil individuel : assistant maternel, garde à domicile, maison d'assistants maternels
- Agrément, droits et obligations du salarié du particulier employeur
- Contrat de travail et convention collective applicable
- Projet d'accueil et entretien préalable avec les parents
- Techniques de négociation et de communication avec le parent employeur
- Planification de la journée, de la semaine et gestion des imprévus
- Relais petite enfance et ressources pour le professionnel isolé

Fil rouge · À la MAM La Cabane aux Câlins, Léa prépare l'entretien de premier contact avec les parents de Jade, 6 mois : elle rédige un projet d'accueil et simule la négociation des horaires, des congés et des modalités de fourniture des repas.

Cours 9 · Sécuriser et entretenir le logement et les espaces de l'enfant

22 h

OBJECTIFS

- Identifier et prévenir les risques d'accidents domestiques dans les espaces de vie de l'enfant
- Assurer les opérations d'entretien du logement, des espaces réservés à l'enfant et du linge
- Organiser l'entretien en conciliant hygiène, sécurité et présence des enfants

ÉVALUATION FORMATIVE

Exercice de repérage des risques sur photographies et QCM sur les techniques d'entretien

CONTENUS

- Accidents domestiques du jeune enfant : types, causes, prévention
- Sécurisation des pièces, des équipements et des espaces extérieurs
- Techniques d'entretien des sols, surfaces, sanitaires et équipements de puériculture
- Entretien du linge : tri, lavage, séchage, repassage
- Choix et utilisation raisonnée des produits, gestes écoresponsables
- Organisation et planification des tâches ménagères
- Gestion des déchets et hygiène de l'environnement

Fil rouge · Léa réalise l'audit de sécurité de la salle de vie de la MAM avant l'arrivée d'un enfant qui commence à marcher, propose les aménagements nécessaires et établit le planning d'entretien hebdomadaire.

Cours 10 · Élaborer des repas adaptés au jeune enfant

22 h

OBJECTIFS

- Élaborer des menus équilibrés adaptés à l'âge et aux besoins de l'enfant
- Préparer les repas en respectant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire
- Prendre en compte les allergies, les habitudes familiales et le budget

ÉVALUATION FORMATIVE

Élaboration d'un menu commenté et QCM sur l'hygiène alimentaire

CONTENUS

- Besoins nutritionnels de l'enfant et repères de diversification alimentaire
- Élaboration de menus et de goûters équilibrés
- Hygiène alimentaire : chaîne du froid, conservation, traçabilité
- Achats, gestion des stocks et budget alimentaire
- Techniques culinaires de base et préparations adaptées aux textures
- Allergies, régimes particuliers et respect des choix familiaux
- Préparation des biberons et des repas en accueil individuel

Fil rouge · Léa construit les menus de la semaine pour les quatre enfants accueillis à la MAM, en intégrant l'allergie aux protéines de lait de vache de Lucas et un budget défini avec les assistantes maternelles.

RNCP38565BC04 · 66 h

Français et histoire-géographie-enseignement moral et civique

Cours 11 · Communiquer à l'oral et à l'écrit en situation professionnelle

22 h

OBJECTIFS

- Écouter, dialoguer et s'exprimer de manière adaptée avec les enfants, les familles et l'équipe
- Reformuler à l'écrit ou à l'oral un message lu ou entendu
- Évaluer sa production orale ou écrite pour l'améliorer

ÉVALUATION FORMATIVE

Exercices de reformulation corrigés et autoévaluation guidée d'un écrit professionnel

CONTENUS

- Les situations de communication : interlocuteurs, registres, intentions
- Écoute active et dialogue avec les familles
- Reformulation orale et écrite d'une consigne ou d'une transmission
- Écrits professionnels courts : cahier de liaison, message, transmission
- Orthographe, syntaxe et vocabulaire professionnel
- Prise de parole en réunion et présentation orale
- Grilles d'autoévaluation et amélioration de ses productions

Fil rouge · Léa doit reformuler par écrit, dans le cahier de liaison, les consignes alimentaires données oralement par la mère de Jade, puis relire et corriger son texte à l'aide d'une grille avant de le faire valider par Nadia.

Cours 12 · Lire, comprendre et rendre compte

22 h

OBJECTIFS

- Lire, comprendre et présenter des textes documentaires, fictionnels et des œuvres artistiques
- Rendre compte à l'oral ou à l'écrit d'une expérience en lien avec le métier
- Améliorer ses productions à partir de critères explicites

ÉVALUATION FORMATIVE

Questionnaire de compréhension de texte et rédaction d'un compte rendu d'expérience évalué par grille

CONTENUS

- Stratégies de lecture et de compréhension de textes
- Textes documentaires : extraire et hiérarchiser l'information
- Récits, littérature de jeunesse et œuvres littéraires du programme
- Analyse et présentation d'une œuvre artistique
- Compte rendu d'expérience professionnelle : structure et méthodes
- Expression d'un point de vue argumenté à l'écrit
- Préparation à l'oral de présentation

Fil rouge · Léa sélectionne et présente à l'équipe trois albums de littérature jeunesse sur le thème des émotions, puis rédige le compte rendu de sa période en milieu professionnel aux Lucioles.

Cours 13 · Histoire, géographie et enseignement moral et civique

22 h

OBJECTIFS

- Mobiliser des repères chronologiques et spatiaux et s'approprier les démarches historiques et géographiques
- Construire une argumentation cohérente en mettant à distance ses opinions personnelles
- S'approprier les principes et les valeurs de la République pour penser et s'engager

ÉVALUATION FORMATIVE

Analyse de documents et argumentation écrite corrigée avec grille de critères

CONTENUS

- Repères chronologiques et spatiaux du programme
- Méthodes d'analyse de documents historiques et géographiques : cartes, textes, images, graphiques
- Construction d'une démarche historique ou géographique justifiée
- Argumentation écrite et orale étayée
- Construction du jugement et distance critique face à l'information
- Principes et valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité, laïcité
- Droits de l'enfant et évolution de la place de l'enfant dans la société

Fil rouge · Pour la réunion des familles des Lucioles, Léa prépare une courte intervention argumentée sur l'évolution des droits de l'enfant et sur l'application du principe de laïcité dans un accueil collectif.

RNCP38565BC05 · 44 h

Mathématiques et physique-chimie

Cours 14 · Mathématiques appliquées au quotidien professionnel

22 h

OBJECTIFS

- Rechercher, extraire et organiser l'information chiffrée d'une situation professionnelle
- Choisir et exécuter une méthode de résolution adaptée
- Contrôler la vraisemblance d'un résultat et en rendre compte

ÉVALUATION FORMATIVE

Exercices contextualisés à correction automatique et problème rédigé avec justification de la démarche

CONTENUS

- Nombres, calcul et ordres de grandeur
- Proportionnalité et pourcentages : dosages, quantités, recettes
- Conversions d'unités de masse, de volume, de durée
- Statistiques et lecture de graphiques : courbes de croissance, tableaux
- Géométrie et mesures : surfaces, plans d'aménagement
- Calculs budgétaires et organisation d'un planning
- Raisonnement logique, critique d'un résultat et présentation d'une démarche

Fil rouge · Léa calcule les quantités de lait infantile à préparer pour la journée, vérifie la cohérence du résultat avec les recommandations indiquées sur la boîte, puis établit le budget des goûters du mois.

Cours 15 · Physique-chimie appliquée à la sécurité et à l'hygiène

22 h

OBJECTIFS

- Proposer et exécuter un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité
- Expérimenter ou utiliser une simulation pour vérifier une hypothèse
- Argumenter une conclusion et rendre compte d'une démarche scientifique

ÉVALUATION FORMATIVE

Compte rendu de démarche expérimentale simulée et QCM sur la sécurité chimique

CONTENUS

- Démarche scientifique et rédaction d'un protocole
- Règles de sécurité et pictogrammes de danger
- Solutions, concentration et dilution des produits d'entretien
- Acidité et basicité : mesure du pH
- Température, chaleur et conservation des aliments
- Sécurité électrique dans les espaces de vie de l'enfant
- Simulations numériques et exploitation de résultats expérimentaux

Fil rouge · Léa doit vérifier, par une démarche expérimentale simulée, si la dilution d'un désinfectant utilisée à la MAM respecte la concentration prescrite, puis présenter ses conclusions à l'équipe.

RNCP38565BC06 · 22 h

Éducation physique et sportive

Cours 16 · Développer sa motricité et construire durablement sa santé

22 h

OBJECTIFS

- Développer sa motricité et s'organiser pour apprendre et s'entraîner
- Connaître, appliquer et faire respecter les règles dans un engagement personnel et solidaire
- Construire durablement sa santé et accéder au patrimoine culturel sportif et artistique

ÉVALUATION FORMATIVE

Carnet d'entraînement commenté et QCM sur les principes de santé et d'entraînement

CONTENUS

- Les champs d'apprentissage de l'EPS et leurs attendus
- Échauffement, récupération et principes de l'entraînement
- Planification d'un carnet d'entraînement personnel
- Règles, rôles sociaux (arbitre, observateur) et engagement solidaire
- Santé et métier : postures, port de charge, prévention des troubles musculosquelettiques
- Activités artistiques et jeux traditionnels : danse, expression corporelle
- Préparation aux épreuves pratiques en lien avec l'organisme de formation

Fil rouge · Souffrant du dos après plusieurs semaines aux Lucioles, Léa construit un programme d'entraînement et d'étirements adapté à ses gestes professionnels, puis prépare un atelier de rondes et jeux dansés traditionnels pour les enfants.

RNCP38565BC07 · 44 h

Prévention-santé-environnement

Cours 17 · Analyser des situations de santé, d'environnement et de consommation

22 h

OBJECTIFS

- Appliquer une méthode d'analyse à une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et à une documentation
- Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental ou une disposition réglementaire avec une mesure de prévention
- Proposer et argumenter une solution à un problème de santé, d'environnement ou de consommation

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas avec analyse documentaire rédigée et QCM de connaissances

CONTENUS

- Méthodes d'analyse de situation : identification du problème, causes, conséquences
- Santé : sommeil, alimentation, activité physique, conduites addictives
- Microbiologie et transmission des maladies infectieuses
- Environnement : gestion des ressources, déchets, qualité de l'air intérieur
- Consommation responsable et budget
- Droit du travail et dispositions réglementaires utiles au salarié
- Argumentation d'un choix et communication avec un vocabulaire technique

Fil rouge · Face à plusieurs cas de gastro-entérite aux Lucioles, Léa analyse la situation à partir de la documentation de la structure, identifie les modes de transmission et propose à Nadia un plan de mesures de prévention argumenté.

Cours 18 · Prévenir les risques professionnels et agir face à une situation d'urgence

22 h

OBJECTIFS

- Identifier les risques professionnels du métier et les mesures de prévention associées
- Agir face à une situation d'urgence : protéger, alerter, secourir
- Communiquer clairement à l'écrit et à l'oral lors d'une alerte ou d'un compte rendu d'incident

ÉVALUATION FORMATIVE

Scénario interactif à embranchements et QCM sur la conduite à tenir

CONTENUS

- Démarche de prévention des risques professionnels
- Risques biologiques, chimiques et liés à l'activité physique
- Conduite à tenir en situation d'urgence : protéger, examiner, alerter
- Situations d'urgence chez l'enfant : étouffement, chute, brûlure, malaise
- Message d'alerte aux services de secours
- Compte rendu écrit d'incident et transmission aux familles
- Articulation avec la formation pratique aux gestes de secours organisée par l'organisme de formation

Fil rouge · Pendant le goûter à la MAM, un enfant s'étouffe avec un morceau de pomme : Léa doit choisir la conduite à tenir, formuler le message d'alerte puis rédiger le compte rendu d'incident destiné aux parents.

RNCP38565BC08 · 22 h

Langue vivante (bloc facultatif)

Cours 19 · Communiquer en anglais en contexte petite enfance (niveau A2)

22 h

OBJECTIFS

- S'exprimer à l'oral en continu sur des situations de la vie quotidienne et professionnelle
- Interagir à l'oral avec une famille ou un professionnel anglophone
- Comprendre un document écrit simple en lien avec l'accueil de l'enfant

ÉVALUATION FORMATIVE

Exercices de compréhension écrite et enregistrements oraux évalués selon une grille A2

CONTENUS

- Vocabulaire de l'enfance, des soins, du jeu et de la journée type
- Se présenter et présenter son lieu de travail
- Décrire une journée et une activité d'éveil
- Questions et réponses lors de l'accueil d'une famille
- Lecture de documents simples : menu, planning, règlement de fonctionnement
- Comptines et albums en anglais pour les enfants
- Entraînement à l'épreuve orale de niveau A2

Fil rouge · Léa accueille aux Lucioles la famille Carter, récemment arrivée d'Irlande : elle présente la structure en anglais, échange sur les habitudes de sommeil d'Emily et explique le planning de familiarisation.

RNCP38565BC09 · 22 h

Mobilité (bloc facultatif)

Cours 20 · Exercer en contexte professionnel étranger

22 h

OBJECTIFS

- Préparer une période de mobilité et se repérer dans un nouvel environnement
- Caractériser le contexte professionnel et culturel étranger et réaliser partiellement une activité sous contrôle
- Comparer les pratiques observées à l'étranger avec celles exercées en France

ÉVALUATION FORMATIVE

Carnet de bord de mobilité et préparation guidée de la présentation orale comparative

CONTENUS

- Préparer sa mobilité : démarches, documents, organisation pratique
- Se repérer dans un nouvel environnement : ville, transports, structure d'accueil
- Communication de base dans la langue du pays d'accueil
- Organisation de l'accueil de la petite enfance dans le pays d'accueil
- Caractéristiques culturelles : rythmes, alimentation, relation aux familles
- Réaliser une activité professionnelle sous le contrôle du tuteur étranger
- Analyse comparative et présentation orale de l'expérience

Fil rouge · Léa part plusieurs semaines à l'école maternelle partenaire El Jardín de Colores à Valence : elle découvre l'organisation de la structure, anime un temps de lecture sous le contrôle de sa tutrice espagnole et prépare une comparaison avec les pratiques des Lucioles.

05 · CONFORMITÉ AU RÉFÉRENTIEL

Couverture des compétences

Correspondance entre les compétences du référentiel France Compétences et les cours du parcours.

Compétence	Bloc	Cours
Recueillir les informations et s'informer sur le contexte et la situation professionnels	RNCP38565BC01	1, 4
Adopter une posture professionnelle adaptée	RNCP38565BC01	1, 2, 3
Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation	RNCP38565BC01	2
Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant	RNCP38565BC01	3
Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages	RNCP38565BC01	4
Appliquer des protocoles liés à la santé de l'enfant	RNCP38565BC01	4
Coopérer avec l'ensemble des acteurs pour la cohérence, l'adaptation et la continuité de l'accompagnement	RNCP38565BC02	5, 7
Établir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant	RNCP38565BC02	6
Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant	RNCP38565BC02	7
Assurer des activités de remise en état des matériels et des locaux en école maternelle	RNCP38565BC02	7
Organiser son action	RNCP38565BC03	8, 9, 10
Négocier le cadre de l'accueil	RNCP38565BC03	8
Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant	RNCP38565BC03	9
Élaborer des repas	RNCP38565BC03	10
Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer	RNCP38565BC04	11
Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, un message lu ou entendu	RNCP38565BC04	11
Évaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer	RNCP38565BC04	11, 12
Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques	RNCP38565BC04	12
Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier	RNCP38565BC04	12
Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	RNCP38565BC04	13
S'approprier les démarches historiques et géographiques	RNCP38565BC04	13
Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée	RNCP38565BC04	13
Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement	RNCP38565BC04	13
Mobiliser ses connaissances pour s'engager en s'appropriant les principes et valeurs de la République	RNCP38565BC04	13
Rechercher, extraire et organiser l'information	RNCP38565BC05	14, 15
Proposer, choisir, exécuter une méthode de résolution ou un protocole opératoire en sécurité	RNCP38565BC05	14, 15
Expérimenter, utiliser une simulation	RNCP38565BC05	15
Critiquer un résultat, argumenter et établir une conclusion	RNCP38565BC05	14, 15
Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit	RNCP38565BC05	14, 15
Développer sa motricité	RNCP38565BC06	16
S'organiser pour apprendre et s'entraîner	RNCP38565BC06	16
Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire	RNCP38565BC06	16
Construire durablement sa santé	RNCP38565BC06	16
Accéder au patrimoine culturel sportif et artistique	RNCP38565BC06	16
Appliquer une méthode d'analyse d'une situation et d'une documentation	RNCP38565BC07	17
Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire avec une mesure de prévention	RNCP38565BC07	17, 18

Proposer une solution à un problème de santé, d'environnement ou de consommation et argumenter un choix	RNCP38565BC07	17
Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire technique adapté	RNCP38565BC07	17, 18
Agir face à une situation d'urgence	RNCP38565BC07	18
S'exprimer à l'oral en continu (niveau A2)	RNCP38565BC08	19
Interagir à l'oral (niveau A2)	RNCP38565BC08	19
Comprendre un document écrit (niveau A2)	RNCP38565BC08	19
Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger	RNCP38565BC09	20
Caractériser le contexte professionnel étranger	RNCP38565BC09	20
Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte étranger	RNCP38565BC09	20
Comparer des activités professionnelles similaires à l'étranger et en France	RNCP38565BC09	20
Se repérer dans un nouvel environnement	RNCP38565BC09	20
Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil	RNCP38565BC09	20

Évaluations formatives

Chaque cours intègre des évaluations formatives régulières permettant à l'apprenant et à l'organisme de formation de mesurer la progression : QCM à correction automatique en fin de sous-chapitre, études de cas contextualisées dans le fil rouge, mises en situation interactives, productions écrites évaluées à l'aide de grilles critériées et exercices d'autoévaluation. Les résultats sont consultables dans la plateforme et permettent au formateur référent de l'organisme de formation d'identifier les besoins de remédiation et d'individualiser l'accompagnement. Une évaluation de positionnement en début de parcours et un bilan de fin de bloc complètent le dispositif.

Modalités de certification

Bloc	Modalité d'évaluation
RNCP38565BC01	Contrôle en cours de formation pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA habilités ou portés par un EPLE, un GRETA ou un GIP-FCIP assurant toute la formation théorique, et la formation professionnelle continue en établissement public au CCF intégral. Épreuve ponctuelle orale pour les scolaires des établissements privés hors contrat, les apprentis des CFA non habilités, la formation professionnelle continue en établissement non habilité au CCF, l'enseignement à distance et les candidats individuels.
RNCP38565BC02	Contrôle en cours de formation pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA habilités ou portés par un EPLE, un GRETA ou un GIP-FCIP assurant toute la formation théorique, et la formation professionnelle continue en établissement public au CCF intégral. Épreuve ponctuelle écrite pour les scolaires des établissements privés hors contrat, les apprentis des CFA non habilités, la formation professionnelle continue en établissement non habilité au CCF, l'enseignement à distance et les candidats individuels.
RNCP38565BC03	Contrôle en cours de formation pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA habilités ou portés par un EPLE, un GRETA ou un GIP-FCIP assurant toute la formation théorique, et la formation professionnelle continue en établissement public au CCF intégral. Épreuve ponctuelle pratique et orale pour les scolaires des établissements privés hors contrat, les apprentis des CFA non habilités, la formation professionnelle continue en établissement non habilité au CCF, l'enseignement à distance et les candidats individuels.
RNCP38565BC04	Contrôle en cours de formation pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA et sections d'apprentissage habilités au CCF et la formation professionnelle continue en établissement public. Épreuve ponctuelle écrite et orale pour les scolaires des établissements privés hors contrat, les apprentis des CFA et sections d'apprentissage non habilités, la formation professionnelle continue en établissement privé, l'enseignement à distance et les candidats individuels.
RNCP38565BC05	Contrôle en cours de formation pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA habilités ou portés par un EPLE, un GRETA ou un GIP-FCIP assurant toute la formation théorique, et la formation professionnelle continue en établissement public au CCF intégral. Épreuve ponctuelle écrite pour les scolaires des établissements privés hors contrat, les apprentis des CFA non habilités, la formation professionnelle continue en établissement non habilité au CCF, l'enseignement à distance et les candidats individuels.
RNCP38565BC06	Contrôle en cours de formation pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA habilités ou portés par un EPLE, un GRETA ou un GIP-FCIP assurant toute la formation théorique, et la formation professionnelle continue en établissement public au CCF intégral. Épreuve ponctuelle pour les scolaires des établissements privés hors contrat, les apprentis des CFA non habilités, la formation professionnelle continue en établissement non habilité au CCF, l'enseignement à distance et les candidats individuels.
RNCP38565BC07	Contrôle en cours de formation pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA habilités ou portés par un EPLE, un GRETA ou un GIP-FCIP assurant toute la formation théorique, et la formation professionnelle continue en établissement public au CCF intégral. Épreuve ponctuelle écrite pour les scolaires des établissements privés hors contrat, les apprentis des CFA non habilités, la formation professionnelle continue en établissement non habilité au CCF, l'enseignement à distance et les candidats individuels.
RNCP38565BC08	Bloc facultatif évalué par une épreuve ponctuelle orale pour l'ensemble des publics : scolaires des établissements publics, privés sous contrat et hors contrat, apprentis des CFA et sections d'apprentissage habilités ou non, formation professionnelle continue en

	établissement public ou privé, enseignement à distance et candidats individuels. L'épreuve vérifie le niveau A2 du CECRL dans une langue différente de celle de l'épreuve obligatoire.
RNCP38565BC09	Bloc facultatif évalué par une épreuve ponctuelle orale pour les scolaires des établissements publics et privés sous contrat, les apprentis des CFA et sections d'apprentissage habilités au CCF et la formation professionnelle continue en établissement public.

Le parcours est construit à partir des compétences de chaque bloc et des modalités d'évaluation officielles. Pour les blocs professionnels, les mises en situation du fil rouge reproduisent les situations attendues aux épreuves orales, écrites ou pratiques : analyse de cas, justification des choix, rédaction de transmissions et de projets d'accueil. Pour les enseignements généraux, des sujets d'entraînement contextualisés et des grilles critériées préparent aux épreuves écrites et orales. Les cours 12 et 20 accompagnent la préparation des comptes rendus d'expérience et de la présentation orale de mobilité. L'organisme de formation, qui reste seul responsable de l'inscription des candidats et de l'organisation de la certification auprès du certificateur, complète le dispositif par les périodes de formation en milieu professionnel, les séances pratiques en présentiel (EPS, gestes de secours, soins) et des examens blancs.

06 · MOYENS ET PERSPECTIVES

Moyens pédagogiques et débouchés

Moyens pédagogiques et techniques

- Plateforme e-learning accessible en continu sur ordinateur, tablette et smartphone, en marque blanche aux couleurs de l'organisme de formation
- Capsules vidéo de 3 à 5 minutes pour chaque sous-chapitre, représentant au total 30 % du volume horaire du parcours
- Cours texte enrichi, infographies et fiches mémo téléchargeables sur les protocoles, le développement de l'enfant et l'hygiène
- Études de cas et mises en situation interactives fondées sur le fil rouge de l'association Les Petits Explorateurs
- QCM à correction automatique, grilles d'autoévaluation et suivi de progression consultable par l'apprenant et le formateur
- Modèles de documents professionnels : fiche d'activité, projet d'accueil, menu, planning d'entretien, compte rendu d'incident
- Ressources d'articulation avec le présentiel et les périodes en milieu professionnel, mises à disposition du formateur référent de l'organisme de formation

Débouchés et évolutions

- Agent territorial spécialisé des écoles maternelles
- Auxiliaire petite enfance ou agent social en établissement d'accueil du jeune enfant
- Assistant éducatif petite enfance ou agent d'accompagnement à l'éducation de l'enfant
- Assistant maternel, à domicile ou en maison d'assistants maternels
- Garde d'enfant à domicile ou employé familial auprès d'enfant
- Adjoint ou agent d'animation en accueil collectif de mineurs

Accessibilité

Contenus sous-titrés en français, contrastes conformes WCAG AA, navigation au clavier sur les écrans interactifs. L'organisme de formation qui diffuse le parcours adapte les modalités d'accompagnement aux personnes en situation de handicap avec son référent handicap.

Livrables fournis à l'organisme de formation

- Package SCORM 1.2 / 2004 et xAPI, compatible avec les principaux LMS
- Sources éditables des cours, scripts vidéo et banques de QCM
- Livret apprenant et grilles d'évaluation
- Licence marque blanche à vie, stagiaires illimités, maintenance 24 mois

School For Mate
On crée vos formations, vous n'avez plus qu'à les diffuser.
contact@schoolformate.com · catalogue-2026-sfm.netlify.app

Référentiel RNCP38565 consulté sur francecompetences.fr (export officiel du 4 novembre 2026). La délivrance de la certification relève exclusivement du certificateur et de l'organisme de formation habilité. Document non contractuel, susceptible d'évoluer avec le référentiel.