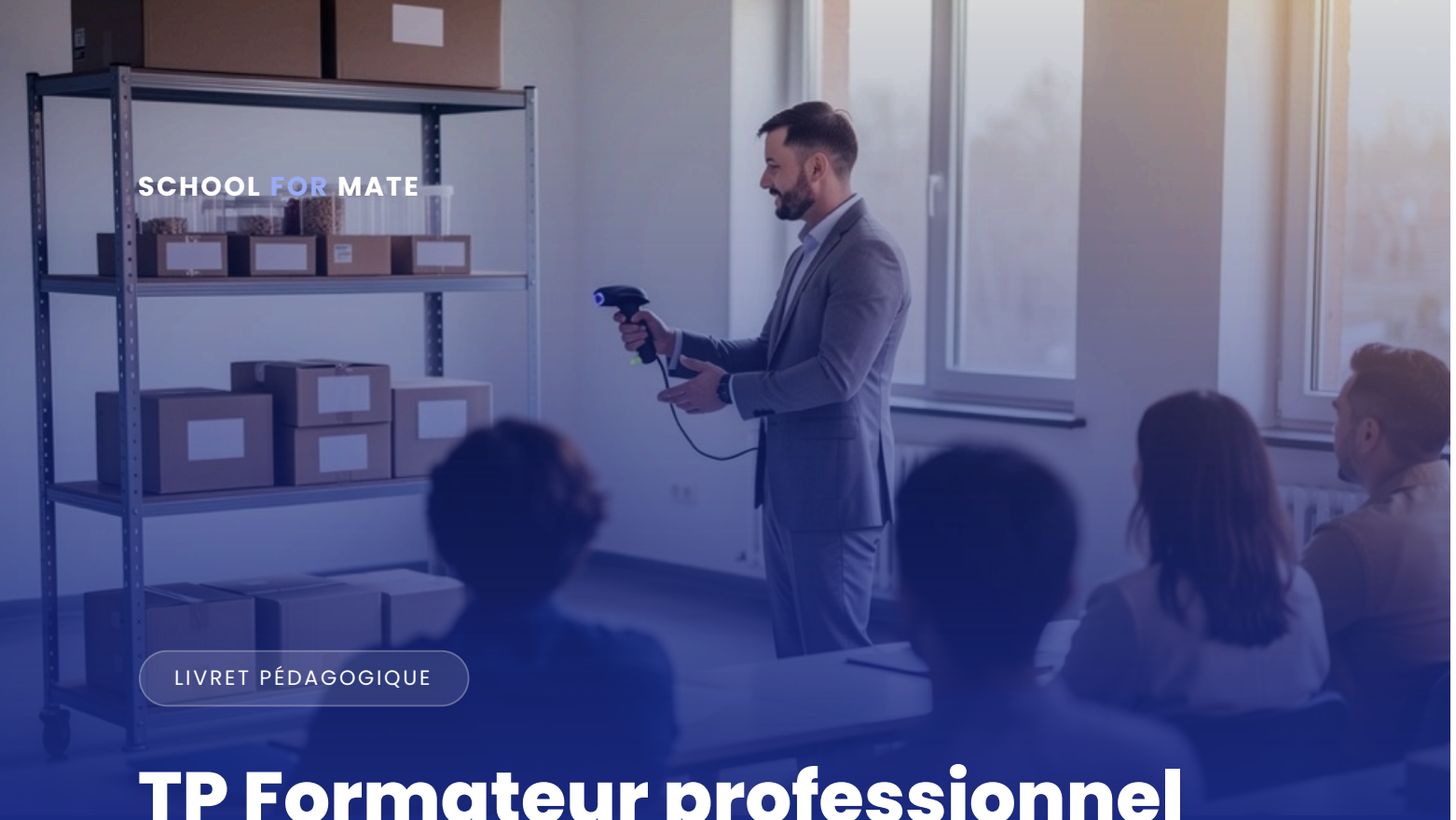


SCHOOL FOR MATE

LIVRET PÉDAGOGIQUE

TP Formateur professionnel adultes

RNCP37275 · Titre professionnel · Niveau 5

Ce parcours de 90 heures prépare au Titre professionnel Formateur professionnel d'adultes (RNCP37275, niveau 5) en couvrant les quatre blocs de compétences du référentiel : conception, animation et évaluation, accompagnement, qualité et responsabilité sociale. Il suit la professionnalisation d'une formatrice au sein d'un organisme fictif, de l'analyse d'une demande client jusqu'à l'analyse réflexive de sa propre pratique.

VOLUME HORAIRE	COURS	BLOCS
90 h	6	4

01 · PRÉSENTATION

La formation en bref

Intitulé	TP Formateur professionnel adultes
Code	RNCP37275
Type	Titre professionnel
Niveau	Niveau 5
Certificateur	MINISTERE DU TRAVAIL DU PLEIN EMPLOI ET DE L' INSERTION
Durée	90 h, 6 cours
Modalité	Formation à distance (e-learning), tutorat assuré par l'organisme de formation
Formats	SCORM 1.2 / 2004, xAPI, sources éditables
Mise à jour	Novembre 2026
Fin d'enregistrement de la certification	29/04/2028

Le métier et les compétences visées

Le formateur professionnel d'adultes accompagne des apprenants dans l'apprentissage d'un métier ou l'acquisition de compétences utiles à la qualification, à la professionnalisation et à l'accès ou au maintien dans l'emploi. Il s'appuie sur une double expertise, pédagogique et technique. Il analyse les demandes de formation, rédige une progression pédagogique, construit des scénarios multimodaux, puis conçoit activités et ressources. Il anime en présentiel, à distance ou en alternance, avec des pédagogies actives et une posture de facilitation. Il évalue les acquis et organise la remédiation. Il accueille, positionne et suit les apprenants, tutore à distance et mobilise les acteurs relais. Il respecte la réglementation, assure la traçabilité qualité, intègre les enjeux RSE et entretient une veille permanente.

Public visé

- Professionnels expérimentés d'un métier souhaitant transmettre leur savoir-faire en devenant formateurs
- Formateurs en poste, salariés ou indépendants, souhaitant faire reconnaître et certifier leurs compétences
- Tuteurs, maîtres d'apprentissage et référents formation en entreprise souhaitant évoluer vers la fonction de formateur
- Personnes en reconversion professionnelle visant le secteur de la formation et de l'insertion
- Chargés de formation ou animateurs souhaitant structurer leur pratique pédagogique et multimodale

Prérequis

- Le référentiel ne fixe pas de prérequis réglementaire : les conditions d'accès à la certification sont définies par l'organisme de formation habilité
- Disposer d'une expertise professionnelle ou technique dans un domaine de spécialité à transmettre
- Maîtriser l'expression écrite et orale en français, à un niveau permettant de rédiger des dossiers et de présenter un projet devant un jury
- Utiliser les outils bureautiques et numériques courants (traitement de texte, présentation, visioconférence, navigation sur une plateforme en ligne)

Objectifs pédagogiques

À l'issue du parcours, l'apprenant est capable de :

- Analyser une demande de formation formelle ou informelle pour identifier les compétences et savoirs à acquérir
- Élaborer la progression pédagogique d'une formation multimodale à partir d'une demande
- Concevoir un scénario pédagogique et d'accompagnement intégrant présentiel, distance et alternance
- Concevoir des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que des ressources adaptées aux publics adultes
- Animer une formation en présentiel et à distance en mobilisant les pédagogies actives et une posture de facilitation
- Évaluer les acquis des apprenants avant, pendant et à la fin de la formation au regard d'un référentiel
- Mettre en place des démarches de remédiation aux difficultés individuelles d'apprentissage
- Accueillir, positionner et accompagner les apprenants, y compris par un tutorat à distance, pour sécuriser et individualiser leur parcours
- Appliquer la réglementation de la formation professionnelle et contribuer au système qualité et à la démarche RSE de son organisation
- Organiser une veille professionnelle et analyser ses pratiques d'animation, d'accompagnement et de communication

02 · FIL ROUGE PÉDAGOGIQUE

Cap Horizon Formation

CA

Camille Arnaud

Formatrice professionnelle d'adultes nouvellement recrutée, ancienne responsable d'équipe en entrepôt

Organisme de formation professionnelle continue spécialisé dans les métiers de la logistique et du tertiaire

Cap Horizon Formation est un organisme de formation de taille moyenne implanté dans une agglomération régionale. Il accueille des demandeurs d'emploi, des salariés en reconversion et des alternants. Après douze ans comme responsable d'équipe dans un entrepôt, Camille Arnaud rejoint l'organisme comme formatrice, sous la responsabilité de Sophie Lemaire, coordinatrice pédagogique. Sa première mission arrive vite : les Transports Delmar, client régional, sollicitent une formation multimodale de 70 heures pour faire monter en compétences douze préparateurs de commandes promus chefs d'équipe. Le groupe est hétérogène en âge, en niveau d'écrit et en aisance numérique. Camille doit concevoir le dispositif, l'animer en présentiel et à distance, accompagner chaque apprenant jusqu'à la fin du parcours, et garantir la traçabilité exigée par la démarche qualité de l'organisme.

Chaque cours se termine par une mise en situation dans cette entreprise : l'apprenant accompagne Camille dans des situations professionnelles réalistes, de plus en plus complexes, jusqu'à la préparation des épreuves.

La progression

1. Bloc 1 : Camille analyse la demande des Transports Delmar, rédige la progression pédagogique, construit le scénario multimodal et conçoit les activités et ressources de la formation.
2. Bloc 2 : Camille anime les séances en salle et en classe virtuelle, gère l'hétérogénéité du groupe, évalue les acquis et organise la remédiation pour deux apprenants en difficulté.
3. Bloc 3 : Camille accueille et positionne les apprenants, co-construit leurs parcours individualisés, assure le tutorat à distance, mobilise les acteurs relais et soutient leurs projets professionnels.
4. Bloc 4 : Camille sécurise la conformité réglementaire et la traçabilité qualité de l'action, intègre les enjeux RSE, structure sa veille et analyse une situation vécue pour faire évoluer sa pratique.

03 · ARCHITECTURE

Organisation du parcours

Le parcours est construit sur les blocs de compétences du référentiel officiel : chaque bloc regroupe les cours qui préparent à son évaluation.

N°	Bloc et cours	Durée
RNCP37275BC01 · Concevoir et préparer la formation		**15 h**
1	De la demande au scénario : concevoir une formation multimodale	15 h
RNCP37275BC02 · Animer une formation et évaluer les acquis des apprenants		**30 h**
2	Animer et faciliter les apprentissages en présentiel et à distance	15 h
3	Évaluer les acquis et remédier aux difficultés d'apprentissage	15 h
RNCP37275BC03 · Accompagner les apprenants en formation		**30 h**
4	Accueillir, positionner et accompagner le parcours des apprenants	15 h
5	Tutorer à distance et accompagner le développement professionnel	15 h
RNCP37275BC04 · Inscrire sa pratique professionnelle dans une démarche de qualité et de responsabilité sociale des entreprises		**15 h**
6	Qualité, réglementation, RSE, veille et analyse de pratiques	15 h
Total du parcours		**90 h**

Répartition des modalités pédagogiques

Chaque sous-chapitre s'ouvre sur une vidéo de 3 à 5 minutes. La vidéo représente 30 % du volume horaire, complétée par du cours texte enrichi, des infographies, des études de cas, des mises en situation et des QCM.



- Vidéos : 27 h
- Cours texte et infographies : 28 h 30
- Études de cas et mises en situation : 22 h
- QCM et évaluations : 12 h 30

04 · PROGRAMME DÉTAILLÉ

Contenu des cours

RNCP37275BC01 · 15 h

Concevoir et préparer la formation

Cours 1 · De la demande au scénario : concevoir une formation multimodale

15 h

OBJECTIFS

- Analyser une demande de formation et élaborer une progression pédagogique multimodale
- Formaliser un scénario pédagogique et d'accompagnement intégrant présentiel, distance et alternance
- Concevoir des activités d'apprentissage, d'évaluation et des ressources adaptées aux adultes

ÉVALUATION FORMATIVE

Étude de cas avec production guidée d'une progression et d'un extrait de scénario pédagogique, grille d'autoévaluation critériée et QCM de fin de chapitre

CONTENUS

- Analyse d'une demande formelle ou informelle : contexte, commanditaire, publics, contraintes et écarts de compétences
- Rédaction d'objectifs pédagogiques opérationnels et lien avec un référentiel de compétences
- Construction de la progression pédagogique : séquences, séances, durées et enchaînements
- Multimodalité : choix et articulation des modalités présentielles, distancielles synchrones et asynchrones, en situation de travail
- Scénario pédagogique et scénario d'accompagnement : formalisation des étapes clés et des modalités
- Conception d'activités d'apprentissage relevant des pédagogies actives
- Conception d'activités d'évaluation alignées sur les objectifs (diagnostique, formative, sommative)
- Sélection, adaptation et création de ressources pédagogiques, accessibilité et droit d'usage

Fil rouge · Camille reçoit le cahier des charges des Transports Delmar et un échange informel avec leur responsable logistique. Elle doit en extraire les besoins réels, produire la progression pédagogique de la formation de chefs d'équipe et rédiger le scénario multimodal présenté à Sophie Lemaire pour validation.

RNCP37275BC02 · 30 h

Animer une formation et évaluer les acquis des apprenants

Cours 2 · Animer et faciliter les apprentissages en présentiel et à distance

15 h

OBJECTIFS

- Animer une séquence en présentiel et à distance en mobilisant les pédagogies actives
- Adopter une posture de facilitation et adapter l'animation à l'hétérogénéité du groupe
- Gérer la dynamique de groupe et les situations délicates en formation

ÉVALUATION FORMATIVE

Mise en situation commentée d'une séquence d'animation, analyse vidéo d'extraits de séances et QCM sur les techniques d'animation

CONTENUS

- Fondamentaux de l'apprentissage chez l'adulte : motivation, expérience, ancrage en situation de travail
- Posture de facilitateur : écoute, questionnement, reformulation et gestion du temps
- Techniques d'animation actives : étude de cas, jeu de rôle, travail en sous-groupes, démonstration
- Animation d'une classe virtuelle : outils, interactions, rythme et maintien de l'engagement
- Prise en compte de l'hétérogénéité : différenciation des consignes, rythmes et supports
- Dynamique de groupe et gestion des situations difficiles
- Animation en alternance : liens entre séquences en centre et situations en entreprise

Fil rouge · Camille anime la première journée en salle, puis une classe virtuelle sur la gestion des priorités en entrepôt. Elle doit maintenir l'engagement d'un groupe où certains apprenants maîtrisent mal l'outil de visioconférence et où un participant conteste l'utilité de la formation.

Cours 3 · Évaluer les acquis et remédier aux difficultés d'apprentissage

15 h

OBJECTIFS

- Évaluer les acquis des apprenants en amont, pendant et à la fin de la formation au regard d'un référentiel
- Repérer les difficultés individuelles d'apprentissage et en analyser les causes
- Concevoir et mettre en œuvre une démarche de remédiation adaptée

ÉVALUATION FORMATIVE

Conception d'une grille d'évaluation critériée à partir d'un cas, étude de cas de remédiation et QCM de validation des acquis

CONTENUS

- Fonctions de l'évaluation : diagnostique, formative, sommative et certificative
- Construction d'outils d'évaluation : critères, indicateurs, grilles et barèmes
- Évaluation à distance : quiz, productions déposées, retours individualisés
- Restitution des résultats et feedback constructif aux apprenants
- Repérage des difficultés d'apprentissage : signaux, entretien d'explicitation, analyse des erreurs
- Stratégies de remédiation : reformulation, changement de modalité, ressources complémentaires, travail en binôme
- Suivi de la progression et traçabilité des évaluations

Fil rouge · À mi-parcours, Camille constate que deux apprenants des Transports Delmar échouent à l'évaluation sur la planification d'équipe. Elle analyse leurs erreurs, conduit un entretien avec chacun et construit un plan de remédiation individualisé qu'elle suit jusqu'à l'évaluation finale.

RNCP37275BC03 · 30 h

Accompagner les apprenants en formation

Cours 4 · Accueillir, positionner et accompagner le parcours des apprenants — 15 h

OBJECTIFS

- Accueillir un apprenant et réaliser un positionnement pour co-construire un parcours individualisé
- Mettre en œuvre un scénario d'accompagnement et assurer un suivi individuel et collectif
- Mobiliser les acteurs relais internes et externes en réponse aux besoins des apprenants

ÉVALUATION FORMATIVE

Simulation d'entretien de positionnement avec grille d'observation, étude de cas sur un ajustement de parcours et QCM

CONTENUS

- Accueil en formation : information, présentation du cadre, du règlement intérieur et du parcours
- Positionnement : outils de diagnostic des acquis, des besoins et des contraintes de l'apprenant
- Co-construction et formalisation d'un parcours individualisé
- Mise en œuvre du scénario d'accompagnement et entretiens de suivi
- Suivi individuel et collectif, repérage des risques de rupture et ajustements de parcours
- Identification et mobilisation des acteurs relais : référent handicap, employeur, tuteur, conseiller emploi, services sociaux
- Traçabilité de l'accompagnement et communication avec l'équipe pédagogique

Fil rouge · Camille réalise les entretiens de positionnement des douze futurs chefs d'équipe. L'une des apprenantes signale des difficultés de garde d'enfants qui menacent son assiduité : Camille adapte son parcours et sollicite les acteurs relais compétents.

Cours 5 · Tutorer à distance et accompagner le développement professionnel — 15 h

OBJECTIFS

- Mettre en place des actions de tutorat spécifiques à la formation à distance
- Accompagner le développement professionnel des apprenants en lien avec leur projet
- Favoriser les compétences transversales et les comportements professionnels attendus

ÉVALUATION FORMATIVE

Rédaction guidée d'un plan de tutorat à distance, étude de cas sur le décrochage et QCM de fin de cours

CONTENUS

- Fonctions du tutorat à distance : pédagogique, technique, méthodologique, motivationnel
- Outils et rituels du tutorat : messagerie, forum, classe virtuelle, suivi de l'activité sur la plateforme
- Prévention du décrochage à distance et relances personnalisées
- Accompagnement du projet professionnel : bilan des acquis, objectifs et plan d'action
- Développement des compétences transversales : communication, organisation, posture professionnelle
- Préparation de l'apprenant à l'emploi, à l'évolution ou à la certification visée
- Rédaction de comptes rendus de suivi et bilans d'accompagnement

Fil rouge · Pendant la phase à distance, Camille détecte sur la plateforme qu'un apprenant ne se connecte plus depuis dix jours. Elle organise des relances, adapte son rythme de travail, puis l'aide à formaliser son projet d'évolution vers un poste de chef d'équipe confirmé.

RNCP37275BC04 · 15 h

Inscrire sa pratique professionnelle dans une démarche de qualité et de responsabilité sociale des entreprises

Cours 6 · Qualité, réglementation, RSE, veille et analyse de pratiques

15 h

OBJECTIFS

- Respecter et faire respecter la réglementation de la formation professionnelle et de sa spécialité
- Contribuer au système qualité et intégrer les enjeux RSE dans ses activités
- Organiser une veille professionnelle et analyser ses pratiques pour les faire évoluer

ÉVALUATION FORMATIVE

Exercice d'analyse de pratique professionnelle chronométré sur une situation vécue, étude de cas de conformité et QCM réglementaire

CONTENUS

- Cadre réglementaire de la formation professionnelle : acteurs, financements, contractualisation, droits et obligations des apprenants
- Réglementation de la spécialité : règles de sécurité et normes métier à transmettre
- Démarche qualité et référentiel national qualité : indicateurs concernant le formateur et traçabilité
- Enjeux de responsabilité sociale des entreprises : sensibilisation des apprenants et pratiques écoresponsables en formation
- Accessibilité et accueil des personnes en situation de handicap
- Organisation d'une veille pédagogique, réglementaire et technique : sources, outils, partage
- Méthodes d'analyse de pratiques professionnelles : description, problématisation, hypothèses, pistes d'amélioration

Fil rouge · En fin d'action, Sophie Lemaire demande à Camille de compléter les éléments de traçabilité pour l'audit qualité et de présenter une action de sensibilisation RSE intégrée au parcours. Camille analyse ensuite une séance qu'elle a vécue comme difficile afin d'en tirer des axes de progrès.

05 · CONFORMITÉ AU RÉFÉRENTIEL

Couverture des compétences

Correspondance entre les compétences du référentiel France Compétences et les cours du parcours.

Compétence	Bloc	Cours
Élaborer la progression pédagogique d'une formation multimodale à partir d'une demande	RNCP37275BC01	1
Concevoir un scénario pédagogique et d'accompagnement en intégrant la multimodalité	RNCP37275BC01	1, 4
Concevoir des activités d'apprentissage et d'évaluation en intégrant la multimodalité	RNCP37275BC01	1, 3
Animer une formation et faciliter les apprentissages selon différentes modalités	RNCP37275BC02	2
Évaluer les acquis de formation des apprenants	RNCP37275BC02	3
Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage	RNCP37275BC02	3
Accompagner les apprenants dans leur parcours de formation	RNCP37275BC03	4
Accueillir un apprenant en formation et co-construire son parcours	RNCP37275BC03	4
Tutorer les apprenants à distance	RNCP37275BC03	5
Accompagner le développement professionnel des apprenants	RNCP37275BC03	5
Respecter et faire respecter la réglementation en vigueur en formation et dans sa spécialité	RNCP37275BC04	6
Réaliser une veille pour maintenir son expertise de formateur et de professionnel dans sa spécialité	RNCP37275BC04	6
Analyser ses pratiques professionnelles	RNCP37275BC04	6, 2

Évaluations formatives

Chaque sous-chapitre se conclut par un QCM de vérification des acquis avec corrigé commenté. Chaque cours comporte une mise en situation dans le fil rouge Cap Horizon Formation : l'apprenant produit un livrable proche des attendus professionnels (progression, scénario, grille d'évaluation, plan de remédiation, plan de tutorat, analyse de pratique), qu'il compare à une grille critériée et à un exemple commenté. Ces évaluations formatives permettent à l'apprenant de mesurer sa progression et au formateur ou tuteur de l'organisme de formation d'identifier les besoins de remédiation. Les résultats sont tracés sur la plateforme pour alimenter le suivi individualisé exigé par la démarche qualité.

Modalités de certification

Bloc	Modalité d'évaluation
RNCP37275BC01	Présentation d'un projet réalisé en amont de la session (35 min au total) : dossier technique de 8 à 12 pages, présentation orale par le candidat de 25 min, puis questionnement par le jury de 10 min.
RNCP37275BC02	Présentation d'un projet réalisé en amont de la session (30 min au total) : dossier technique de 5 à 8 pages, présentation orale par le candidat de 20 min, puis questionnement par le jury de 10 min.

RNCP37275BC03	Présentation d'un projet réalisé en amont de la session (25 min) : dossier technique de 7 à 10 pages, présentation orale de 15 min et questionnement par le jury de 10 min ; suivie d'un entretien technique de 20 min au cours duquel le jury interroge le candidat à partir d'un guide d'entretien. Durée totale : 45 min.
RNCP37275BC04	Mise en situation professionnelle (55 min) : le candidat tire au sort un sujet parmi 6 sous la supervision du jury, réalise pendant 45 min, hors présence du jury, l'analyse d'une situation professionnelle vécue correspondant au sujet et prépare sa restitution, puis la présente oralement pendant 10 min ; cette épreuve se déroule au début de l'examen. Questionnement à partir de production(s) (25 min) : dossier technique de 10 à 15 pages, présentation orale de 15 min et questionnement par le jury de 10 min. Durée totale : 1 h 20 min.

Le parcours est construit en miroir des épreuves. Les livrables produits dans le fil rouge constituent des modèles structurés dont l'apprenant s'inspire pour rédiger ses propres dossiers techniques à partir de son contexte professionnel réel. Chaque cours propose une trame de dossier conforme au nombre de pages attendu et des conseils pour la présentation orale chronométrée et le questionnement du jury. Le cours 5 intègre une préparation à l'entretien technique du bloc 3. Le cours 6 entraîne à l'analyse de pratique professionnelle en temps limité (45 min de préparation, 10 min de restitution) sur des sujets variés. School For Mate fournit le contenu pédagogique ; l'organisme de formation reste responsable de l'inscription des candidats, de l'organisation des sessions et de la certification auprès du certificateur.

Moyens pédagogiques et débouchés

Moyens pédagogiques et techniques

- Plateforme e-learning en marque blanche accessible 24 h/24, avec suivi de la progression et traçabilité des activités de chaque apprenant
- Vidéos pédagogiques de 3 à 5 minutes pour chaque sous-chapitre, représentant 30 % du volume horaire du parcours
- Cours textes enrichis, infographies et fiches synthèses téléchargeables
- Études de cas et mises en situation professionnelles reliées au fil rouge Cap Horizon Formation
- QCM de fin de sous-chapitre avec corrigés commentés et grilles d'autoévaluation critériées
- Trames et modèles de documents professionnels : progression pédagogique, scénario multimodal, grille d'évaluation, plan de tutorat, analyse de pratique
- Supports de préparation aux épreuves : trames de dossiers techniques et conseils pour la présentation orale devant le jury

Débouchés et évolutions

- Formateur ou formateur d'adultes, formateur technique
- Animateur ou formateur consultant
- Chargé de formation
- Coordinateur pédagogique ou conseiller en formation (évolution)
- Conseiller en insertion professionnelle (évolution)
- Responsable de formation, ingénieur pédagogique ou de formation (évolution)

Accessibilité

Contenus sous-titrés en français, contrastes conformes WCAG AA, navigation au clavier sur les écrans interactifs. L'organisme de formation qui diffuse le parcours adapte les modalités d'accompagnement aux personnes en situation de handicap avec son référent handicap.

Livrables fournis à l'organisme de formation

- Package SCORM 1.2 / 2004 et xAPI, compatible avec les principaux LMS
- Sources éditables des cours, scripts vidéo et banques de QCM
- Livret apprenant et grilles d'évaluation
- Licence marque blanche à vie, stagiaires illimités, maintenance 24 mois

School For Mate
On crée vos formations, vous n'avez plus qu'à les diffuser.
contact@schoolformate.com · catalogue-2026-sfm.netlify.app

Référentiel RNCP37275 consulté sur francecompetences.fr (export officiel du 4 novembre 2026). La délivrance de la certification relève exclusivement du certificateur et de l'organisme de formation habilité. Document non contractuel, susceptible d'évoluer avec le référentiel.